

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №231
«Детский сад комбинированного вида»
650003, город Кемерово, просп.Химиков, 37а, просп.Комсомольский, 50,
тел 8(3842)73-91-44, e mail - ket.nezabudka@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МАДОУ № 231
"Детский сад комбинированного вида"
Протокол № 3 от " 09 " февраля 2021 г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №231
«Детский сад комбинированного вида»
_____ О.В.Шишкина
Приказ № 16 / 2
« 10 » февраля 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости (промежуточной аттестации)
несовершеннолетних обучающихся МАДОУ № 231
«Детский сад комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) несовершеннолетних обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г., № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Уставом МАДОУ № 231 «Детский сад комбинированного вида»;

1.2. Настоящее положение определяет компетенцию МАДОУ № 231 «Детский сад комбинированного вида» (далее – Учреждение) в области проведения текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) несовершеннолетних обучающихся (далее - Обучающиеся), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в Учреждении: оценки индивидуальных достижений Обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий; оценки соответствия результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО; определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

II. Формы, периодичность, порядок, организация текущего контроля успеваемости (промежуточной аттестации) несовершеннолетних обучающихся

- 2.1. Освоение основных образовательных программ дошкольного образования Учреждения не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации Обучающихся.

- 2.2. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития Обучающихся в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в целях оценки эффективности педагогических действий и их планирования.
- 2.3. Оценка индивидуального развития Обучающихся заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.
- 2.4. Отслеживание результатов освоения основных образовательных программ Учреждения осуществляется в форме:
- регулярных наблюдений педагога за Обучающимися в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, трудовой, изобразительной, музыкальной, двигательной;
 - беседы;
 - продуктов детской деятельности;
 - специальных педагогических ситуаций.
- 2.5. Мониторинг осуществляется в Учреждении привычной для Обучающихся обстановке.
- 2.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития Обучающихся (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей Обучающихся), которую проводит педагог – психолог.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития Обучающихся.

- 2.7. Любой вид психолога - педагогической диагностики Обучающихся проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) Обучающихся.
- 2.8. Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год:
- первичный - октябрь;
 - итоговый - апрель.
- 2.9. Результаты мониторинга педагог фиксирует в индивидуальной карте развития Обучающихся. (Приложение № 1)
- 2.10. Оценка индивидуального развития Обучающихся подразделяется на три уровня:
- ✓ **Первый уровень:** Обучающийся демонстрирует умение действовать по образцу в стандартных условиях, но с помощью взрослого, либо с помощью наводящих вопросов.
 - ✓ **Второй уровень:** Обучающийся выполняет задания, используя модель, образ, схему самостоятельно, свободно, точно в соответствии с заданием.

- ✓ **Третий уровень:** Обучающийся может выполнить задание, соответствующее характеристикам следующего возрастного этапа.

III. Контроль

- 3.1. Контроль за проведением мониторинга освоения основных образовательных программ Учреждения осуществляет заведующий, старший воспитатель посредством следующих форм:
 - ✓ проведение текущего и тематического контроля;
 - ✓ посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности.
- 3.2. Результаты оценки индивидуального развития Обучающихся являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

IV. Хранение индивидуальных карт развития несовершеннолетних обучающихся

- 4.1. Индивидуальные карты развития Обучающихся хранятся в группе до завершения дошкольного образования.
- 4.2. По завершению дошкольного образования, индивидуальные карты развития Обучающихся, подлежат уничтожению.

V. Заключительные положения.

- 5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается решением Педагогического совета, утверждается руководителем Учреждения и вступает в силу с момента издания распорядительного акта (приказа) руководителя, и действует до внесения изменений.
- 5.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном в п 5.1. настоящего Положения.
- 5.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение № 1

к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля
успеваемости (промежуточной
аттестации) несовершеннолетних
обучающихся

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

Младшая группа _____

№ п/ п	Критерии/ Области	Шкала результатов			
I. Социально – коммуникативное развитие					
Игровая деятельность	Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа	1	2	3	
	Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)	1	2	3	
	Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил ее, уложил спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки	1	2	3	
	Играет с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.	1	2	3	
	В индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку	1	2	3	
Трудовая деятельность	Одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности	1	2	3	
	Выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.), доводит начатое дело до конца	1	2	3	
	Следит за своим внешним видом, правильно пользуется мылом, вешает полотенце на место, умеет пользоваться расческой и носовым платком	1	2	3	
	Владеет элементарными навыками поведения за столом (правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, пережевывает пищу с закрытым ртом)	1	2	3	
II. Познавательное развитие					
Познавательно – исследовательская	Окружающий мир	Называет свое имя, свой пол, свои особенности, ссылается на свои предпочтения, интересы	1	2	3
		Называет особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей			
		Называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения	1	2	3
		Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город	1	2	3
		Знает название некоторых профессий (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)	1	2	3
		Знает диких и домашних животных, их детенышей и умеет их классифицировать	1	2	3
		Имеет представления о растениях ближайшего окружения	1	2	3

	Называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр.	1	2	3
ФЭМП	Владеет способом соизмерения (наложения, приложения) при сравнении предметов по величине (длине, ширине, высоте)	1	2	3
	Соблюдение последовательности нарастания и убывания при выкладывании сериационного ряда	1	2	3
	Различает формы и называет геометрические фигуры	1	2	3
	Использует элементарные ориентировки в частях суток и временах года	1	2	3
	Определяет равенство-неравенство групп предметов	1	2	3
Конструирование	Воспроизводит постройку по образцу	1	2	3
	Различает по форме кубик, кирпичик, пластину	1	2	3
	Ровно размещает детали по горизонтали, ставит детали друг на друга, располагает кирпичики по периметру четырехугольника	1	2	3
	Самостоятельно создает постройку с перекрытием	1	2	3
III. Речевое развитие				
Коммуникативная деятельность	Подбирает признаки, качества и действия к назначению предметов	1	2	3
	Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Правильно использует темп речи, силу голоса, интонационные средства выразительности	1	2	3
	Употребляет имена существительные в именительном падеже ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей, использует простые распространенные предложения	1	2	3
	Составляет рассказ по картине или об игрушке совместно с педагогом.	1	2	3
	Находит слова сходные и различные по звучанию	1	2	3
	Следит за развитием действия в сказке.	1	2	3
IV. Художественно – эстетическое развитие				

Дата
заполнения _____

Изобразительная деятельность	Рисование	Правильно держит карандаш, кисть.	1	2	3
		Проводит линии в разных направлениях	1	2	3
		Изображает простые предметы	1	2	3
	Лепка	Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки	1	2	3
		Раскатывает комочки пластического материала прямыми и круговыми движениями в отдельные детали предметов или сам предмет	1	2	3
		Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых предметов (посуда, овощи и т.д.)	1	2	3
Аппликация	Выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (заданное воспитателем), и наклеивает их.	1	2	3	
Музыкальная	Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.	1	2	3	
	Принимает участие в подпевании песен	1	2	3	
	Принимает участие в плясках, ритмично двигается	1	2	3	
	Узнает некоторые музыкальные инструменты, ритмично играет на них	1	2	3	
	Ритмично хлопает в ладоши	1	2	3	
V. Физическое развитие					
Двигательная	Челночный бег	1	2	3	
	Прыжок в длину с места (см)	1	2	3	
	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)	1	2	3	
	Бросок набивного мяча (м)	1	2	3	
	Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (150 гр.)	1	2	3	

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

группа средняя группа

учебный год _____

№ п/п		Критерии/Области	Шкала результатов		
I. Социально – коммуникативное развитие					
Игровая деятельность		Создает сюжет индивидуальной игры, используя знания, полученные из разных источников.	1	2	3
		Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), изменяет ролевое поведение в зависимости от изменения, развития сюжета.	1	2	3
		Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью.	1	2	3
		Включается в игры, совместные со взрослым и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми), может распределять роли между партнерами по игре.	1	2	3
		Использует в игре условно-предметные действия, жесты, словесные обозначения.	1	2	3
Труд		Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.	1	2	3
		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.	1	2	3
		Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материал по окончании работы.	1	2	3
		Владеет навыками аккуратного приема пищи (умение брать пищу понемногу, есть бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой).	1	2	3
II. Познавательное развитие					
Познавательно – исследовательская деятельность	Окружающий мир	Имеет представления о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях, как мальчишке или девочке, члене семьи, группы детского сада и пр.	1	2	3
		Знает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и т.д.	1	2	3
		Знает название своей страны, города, в котором живет, улицы на которой живет.	1	2	3
		Имеет представления о мужских и женских профессиях.	1	2	3
		Знание некоторых растений и животных, пользу, которую они приносят человеку.	1	2	3
		Знание о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания.	1	2	3
		Знание времен года (осень, зима, весна), определение их последовательности Знание характерных признаков времен года.	1	2	3
	ФЭМП	Оперировать числами и цифрами в пределах 5.	1	2	3
		Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел.	1	2	3
		Выделяет параметры величины протяжных предметов.	1	2	3
		Использует временные ориентировки в частях суток, временах года, определяет их последовательность.	1	2	3
		Использует счетные навыки.	1	2	3
		К	О	Создает постройку по условиям.	1
		Различает по форме и названию кубик, пластину, кирпичик, цилиндр, призму, брусок.	1	2	3

	Выделяет основные части постройки, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга.	1	2	3
	Изменяет постройку, достраивая ее в ширину.	1	2	3
	Создает постройку по собственному замыслу.	1	2	3
	Сгибает лист бумаги четырехугольной формы пополам, совмещая противоположные стороны и углы.	1	2	3
	Изготавливает поделки из природного материала, используя для закрепления частей пластилин.	1	2	3
III. Речевое развитие				
Коммуникативная деятельность	Употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.	1	2	3
	Правильно произносит все звуки родного языка. Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными	1	2	3

		средствами выразительности.			
		Использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1	2	3
		Составляет рассказ по сюжетной картинке, описательный рассказ о персонаже.	1	2	3
		Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.	1	2	3
		Отвечает на вопросы, связанные с содержанием текста.	1	2	3
IV. Художественно – эстетическое развитие					
Изобразительная деятельность	Рисование	Правильно держит карандаш, кисть, закрашивает рисунки проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура.	1	2	3
		Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	1	2	3
		Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине.	1	2	3
	Лепка	Обладает основными техническими данными и умениями: вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички и т.д.).	1	2	3
		Владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра (вылепленного из пластического материала) для получения целой формы.	1	2	
		Сглаживает пальцами поверхность вылепленного изделия, украшает их при помощи стеки.	1	2	3
	Аппликация	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими (резать ими по прямой, поддиагонали (квадрат и прямоугольник)).	1	2	3
		Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	1	2	3
		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	1	2	3
Музыкальная деятельность	Различает жанры музыки, умеет определять характер музыки.	1	2	3	
	Активно поет и подпевает, узнает песню по любому фрагменту.	1	2	3	
	Чувствует начало и конец музыки, эмоционально и ритмично выполняет движения	1	2	3	
	Подыгрывает простейшие мелодии на музыкальных инструментах.	1	2	3	
	Ритмично хлопает в ладоши.	1	2	3	
V. Физическое развитие					
Двигательная	Челночный бег.	1	2	3	
	Бег на 30м.	1	2	3	
	Прыжок в длину с места (см).	1	2	3	
	Наклон туловища вперед из положения сидя (см).	1	2	3	
	Бросок набивного мяча (м).	1	2	3	
	Метание мешочка в даль правой и левой рукой (150 гр.).	1	2	3	

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

Старшая группа _____

Дата заполнения _____

№ п/ п	Критери и	Шкала результат ов			
		1	2	3	
I. Социально-коммуникативное развитие					
Игровая деятельность	Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх	1	2	3	
	Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»)	1	2	3	
	Самостоятельно создает сюжет игры, а также может вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.	1	2	3	
	Умеет играть в воображаемом игровом пространстве, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы.	1	2	3	
	Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывает их	1	2	3	
	Умеет создавать игровое пространство, изготавливает недостающие атрибуты	1	2	3	
Трудовая деятельность	Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	1	2	3	
	Самостоятельно и своевременно готовит материалы к занятию, убирает рабочее место	1	2	3	
	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	1	2	3	
	Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	1	2	3	
	Может оценить результат своей работы	1	2	3	
	Самостоятельно готовит инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда, по окончании работы приводит его в порядок и убирает на место	1	2	3	
	Участвует в коллективном труде, соотносит свою деятельность с трудом других, понимает, что его работа является частью общего дела коллектива	1	2	3	
	Соблюдает правила безопасности при выполнении трудовых действий и требует этого от других детей	1	2	3	
	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	1	2	3	
II. Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность	Окружающий мир	Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития	1	2	3
		Знает состав семьи, родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции	1	2	3
		Знает свой адрес, название государства, его символы (герб, флаг)	1	2	3
		Знает название профессий, социальных учреждений, название трудовых действий людей разных профессий	1	2	3
		Знает растения, животных экосистемы (леса, луга)	1	2	3
		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	1	2	3
		Знает некоторые особенностей внешнего и внутреннего строения человека, правила ЗОЖ	1	2	3
		Умеет проводить эксперименты с объектами неживой природы и формулировать словами свойства этих объектов	1	2	3
	ФЭ МП	Оперирует числами и цифрами в пределах 10	1	2	3
		Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел	1	2	3

	Определяет относительность пространственных характеристик расположения предметов относительно друг друга	1	2	3
	Устанавливает отношения: часть-целое, равенство-неравенство	1	2	3
	Использует счетные навыки	1	2	3
	Определяет части суток и дни недели	1	2	3
Конструирование	Воспроизводит постройку по фотографии, рисунку	1	2	3
	Анализирует образец постройки: выделяет основные части и характерные детали, определяет их назначение и пространственное расположение	1	2	3
	Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта	1	2	3
	Преобразовывает постройку, заменяя одни детали другими	1	2	3
	Сгибает лист бумаги вчетверо в разных направлениях	1	2	3
	Складывает полоску бумаги в гармошку	1	2	3
	Создает объемную фигуру из бумаги, сглаживая сгибы и надрезая бумагу по сгибам	1	2	3
	Создает игрушки на основе цилиндра, конуса	1	2	3

	Изготавливает поделки из природного и бросового материала, используя для закрепления частей клей, веточки, проволоку	1	2	3	
III. Речевое развитие					
Коммуникативная деятельность и восприятие	Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы.		1	2	3
	Различает звуки по их качественной характеристике: гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, определяет место звука в слове.		1	2	3
	Умеет:- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; - делить слова на слоги.		1	2	3
	Употребляет глаголы в повелительном наклонении, правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание.		1	2	3
	Составляет повествовательный и описательный рассказ по картине по предложенному плану		1	2	3
	Эмоционально передает содержание небольшого прозаического произведения.		1	2	3
	Различает понятия «звук» и «буква»		1	2	3
	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		1	2	3
	Знает фамилии поэтов, писателей, названия произведений		1	2	3
IV. Художественно-эстетическое развитие					
Изобразительная деятельность	Рисова	Рисунок детализирован (наряду с существенными появляются и незначительные детали)	1	2	3
		Присутствуют элементы сюжета	1	2	3
		Широко использует цвет в создании рисунка	1	2	3
	Лепка	Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев	1	2	3
		Оттягивает детали пальцами от основной формы	1	2	3
		Сглаживает места соединения деталей	1	2	3
	Аппликац	Аккуратно вырезает из предложенных фигур другие фигуры и наклеивает их на лист бумаги, выравнивая по условной вертикальной линии	1	2	3
		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезывания	1	2	3
		Вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое	1	2	3
Создает аппликацию путем обрывания		1	2	3	
Музыкальн ая	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)		1	2	3
	Эмоционально исполняет песню, проявляет желание солировать		1	2	3
	Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, чувствует сменучастей музыки		1	2	3
	Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, соблюдая динамику и темп		1	2	3
	Правильно и ритмично прохлопывает ритмические рисунки		1	2	3
	Может сыграть простую мелодию на металлофоне		1	2	3
V. Физическое развитие					
Двигатель ная	Челночный бег.		1	2	3
	Бег на 30м.		1	2	3
	Прыжок в длину с места (см)		1	2	3
	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)		1	2	3
	Бросок набивного мяча (м)		1	2	3
	Метание мешочка в даль правой и левой рукой (150 гр.)		1	2	3

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребенка _____

Подготовительная группа _____

Дата заполнения _____

№ п/ п	Критерии	Шкала результатов			
I. Социально – коммуникативное развитие					
Игровая деятельность	Организовывает совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты	1	2	3	
	Наделяет смысловым значением нейтральный объект в смысловом поле игры, использует предметы – заменители	1	2	3	
	Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук — Максим!»)	1	2	3	
	Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре	1	2	3	
	Выполняет разные роли в игре	1	2	3	
Трудовая деятельность	Ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.	1	2	3	
	Умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.	1	2	3	
	Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы	1	2	3	
	Проявляет инициативу и выполняет трудовые действия по х/б труду.	1	2	3	
	Умеет объективно оценивать результат коллективного труда	1	2	3	
	Знает и выполняет правила техники безопасности в работе	1	2	3	
II. Познавательное развитие					
Познавательно – исследовательская деятельность	Окружающий мир	Знает свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, свои особенности, достоинства и перспективны развития	1	2	3
		Способен составить портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества	1	2	3
		Знает простейшую структуру государства и его символы, имеет представления о малой и большой Родине, о других странах.	1	2	3
		Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную и социальную государственную значимость и т.д.	1	2	3
		Устанавливает связь растительного и животного мира с условиями жизни (вода, свет, температура, почва) в различных природных зонах (север, тайга, степь, саванна, пустыня, джунгли)	1	2	3
		Использует природоведческие знания и знаковые средства	1	2	3
		Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных	1	2	3
	ФЭМП	Имеет представления о планете Земля, многообразии стран и государств, населении и своеобразии природы планеты	1	2	3
		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	1	2	3
		Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда	1	2	3
		Владеет действиями моделирования при составлении числа их двух меньших	1	2	3
		Решает простые арифметические задачи из числа первого десятка	1	2	3
		Сформированы временные представления			

	Объясняет производимые при решении задач действия	1	2	3
	Использует способы опосредованного изменения и сравнения объектов его величине	1	2	3
Конструирование	Создает постройку по схеме, отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали, Использует детали с учетом их конструктивных свойств	1	2	3
	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением	1	2	3
	Передаёт в конструкциях особенности различных зданий и сооружений	1	2	3
	Собирает конструкции, используя разные виды конструкторов и их сочетания.	1	2	3
	Складывает бумагу в объемную форму по готовой выкройке	1	2	3
	Делает разметку на бумаге с помощью шаблона	1	2	3
	Создает объемные игрушки в технике оригами	1	2	3
	Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги	1	2	3
	Изготавливает игрушки с двигающимися деталями, используя подвижное крепление отдельных деталей к основной	1	2	3
	Объединяет фигурки, выполненные из природного материала, в композиции	1	2	3

III. Речевое развитие					
Коммуникативная деятельность	Использует многозначные слова		1	2	3
	Знает буквы алфавита, составляет из них слоги, слова.		1	2	3
	Различает на слух и в произношении шипящие звуки; звонкие – глухие; сонорные; твёрдые – мягкие. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями		1	2	3
	Образовывает: - трудные формы глаголов мн. числа и приставочных глаголов, повелительного и сослагательного наклонения; - предложно-падежные конструкции Подбирает однокоренные слова		1	2	3
	Составляет рассказ по сюжетной картинке и серии картин, используя повествовательную и описательную формы		1	2	3
	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении и место звука в слове		1	2	3
	Знает литературные произведения, писателей, авторов		1	2	3
	Умеет сочинять небольшие стихотворения		1	2	3
	Эмоционально передает содержание произведения, выразительно читает стихи		1	2	3
	IV. Художественно – эстетическое развитие				
Изобразительная деятельность	Рис	Различает виды и жанры изобразительного искусства	1	2	3
		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции	1	2	3
		Использует разные материалы и способы создания изображения	1	2	3
	Лепка	Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев	1	2	3
		Создает изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей	1	2	3
		Использует разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный)	1	2	3
	Аппликация	Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развито чувство композиции.	1	2	3
		Владеет разными приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги сложенной гармошкой	1	2	3
		Владеет разными техниками аппликации (обрывание, мозайка, торцевание и др.)	1	2	3
Музыкальная деятельность	Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), проявляет желание музицировать		1	2	3
	Эмоционально исполняет песни, придумывая движения для обыгрывания, проявляет желание солировать		1	2	3
	Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свое движение)		1	2	3
	Исполняет простейшие мелодии на музыкальных инструментах		1	2	3
	Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические рисунки		1	2	3
	Умеет держать ритм в двухголосье		1	2	3
	Знает музыкальные произведения, композиторов		1	2	3
V. Физическое развитие					
Двигательная	Бег на 30м (с)		1	2	3
	Челночный бег (с)		1	2	3
	Прыжок в длину с места (см)		1	2	3
	Подъем туловища в сед из положения лежа (30с)		1	2	3
	Наклон туловища вперед из положения сидя (см)		1	2	3
	Бросок набивного мяча (м)		1	2	3