

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №231
«Детский сад комбинированного вида»
650003, город Кемерово, просп.Химиков, 37а, просп.Комсомольский, 50,
тел 8(3842)73-91-44, e mail - ket.nezabudka@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол №4
«26» мая 2021 г.

Согласовано:
На заседании
Родительского комитета
МАДОУ № 231
"Детский сад комбинированного вида"
Протокол №2
от " 08 " 06 2021 г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №231
«Детский сад комбинированного вида»

О.В.Щапкина
Приказ № *40/1*
от *06* июня 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАДОУ №231 «Детский сад комбинированного вида»
на 2021 – 2026 гг.

г.Кемерово

I. Паспорт программы развития

Наименование: Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 231 «Детский сад комбинированного вида» (далее – Программа)

Основания разработки программы:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Профессиональный стандарт от 18.10.2013 № 544н
- Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» (Распоряжение Коллегия администрации КО от 28 февраля 2013г. № 182-р);
- «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2016г. (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013. N 367)
- Устав МАДОУ № 231
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ №231 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики программы: творческая группа педагогических работников МАДОУ.

Исполнители: Администрация МАДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры образовательного учреждения, заинтересованные в его развитии.

Цель программы:

- обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Задачи программы:

1. Создать условия организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. Создать условия для профессионального роста педагогов, открытых ко всему новому, готовых и способных работать в условиях внедрения результатов инновационной и экспериментальной деятельности, использующих в педагогической практике информационно-коммуникационные и современные образовательные технологии.
5. Привлечь дополнительные ресурсы для развития МАДОУ.

Сроки реализации программы: 2015 – 2020 гг.

Этапы реализации программы:

I этап – 01.01.2015 – 01.09.2015 организационный

II этап – 01.09.2015 – 01.09.2019 - внедренческий

III этап – 01.09.2019 – 01.09.2020 аналитический

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание конкурентоспособного дошкольного образовательного учреждения, реализующего широкий спектр образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников;
- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- повышение качества образования и воспитания в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- установление и реализация партнёрских отношений с родителями с целью развития детей раннего и дошкольного возраста;
- укрепление кадрового потенциала МАДОУ;
- укрепление материально-технической базы.

Основные направления реализации программы:

Нормативно-правовое	разработка нормативной базы на уровне МАДОУ, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.
Организационно-управленческое	организация взаимодействия субъектов образовательного процесса; планирование; контроль.
Кадровое	разработка программ поддержки молодых педагогов, повышения квалификации; обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик;
Информационное	организация информационной поддержки мероприятий Программы; Интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, Интернет -конференции, вебинары, форумы и иные).
Мониторинговое	направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы
Финансовое	организация финансовой поддержки реализации Программы
Материально-техническое	обеспечение оснащения, необходимого для реализации Программы

Финансирование программы:

- бюджетные средства;
- внебюджетные источники;
- спонсорская помощь, благотворительность.

Управление реализацией программой

Управление реализацией осуществляется администрацией и педагогическим советом МАДОУ.

II. Информационная справка

1. Характеристика системы

История ДООУ № 231 начинается с 01 сентября 1989 года (начало строительства объекта «Детский сад № 231»). 5 марта 1990 года Государственная комиссия подписала Акт о сдаче объекта в эксплуатацию. 29 ноября 1990 года детский сад «Незабудка» гостеприимно распахнул свои двери для малышей.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются Главой города Кемерово, администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, управления образования администрации города Кемерово в соответствии с Уставом учреждения. Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7, тел. +7 (3842) 36 - 81 - 71, <http://www.kumi-keмеровo.ru>

Звездующая МАДОУ № 231 - Шишкина Ольга Владимировна

Наш адрес: 650003, г. Кемерово, просп. Химиков, 37-А

Телефон: (3842) 73 - 91 - 27

E-mail: kem.nezabudka@mail.ru

Адрес сайта: www.ds231.ucoz.ru

Время приема: по вторникам с 14.00 до 17.00

Режим работы Учреждения:

- а) рабочая неделя - пятидневная;
- б) длительность работы Учреждения - 12 часов;
- в) пребывание детей в Учреждении - с 7.00. до 19.00.

Дополнительные выходные дни работникам устанавливаются согласно действующему законодательству РФ.

Режим работы групп Учреждения устанавливается в соответствии с режимом работы Учреждения.

По желанию родителей (законных представителей) могут быть организованы группы кратковременного пребывания в Учреждении.

По желанию родителей (законных представителей) режим работы групп кратковременного пребывания может быть иной, чем установленный настоящим Уставом режим работы Учреждения.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии №14583, серия 42Л 01 №0001597 от «29» июля 2014 г.

Предметом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, а также обеспечение

воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления воспитанников в соответствии с Уставом и муниципальным заданием.

Количество групп определено, исходя из их предельной наполняемости, принятой в соответствии с требованиями Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, с учетом санитарных норм и условий образовательного процесса. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и направленностью групп.

В Учреждении функционируют 13 групп, из них 8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и 5 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы для детей раннего возраста (с 2-х лет).

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Комплектование Учреждения на новый учебный год производится в сроки с 15 мая по 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование Учреждения в соответствии с установленными нормами.

Группы в Учреждении формируются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Дети, с отклонениями в развитии речи, принимаются в Учреждение только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом ДООУ и врачом МУЗ МДКБ № 2 «Детская поликлиника № 16» на основании договора. Дошкольное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-002746 от «18» марта 2014 г. серия ЛО № 002211. На основании санитарно-эпидемиологического заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области от 28.02.2014 г. дошкольное учреждение имеет право на выполнение работ по вакцинации дошкольников (проведение профилактических прививок).

2. Состояние материально-технической базы

Здание детского сада двухэтажное, панельное. Площадь земельного участка – 10 591 кв.м.. Площадь здания – 2 517,8 кв.м.

В МАДОУ имеются:

Осуществление образовательного процесса:

- 13 групповых секций (игровые комнаты, спальные помещения, туалетные комнаты, буфетные, приемные);

Коррекционная работа:

- кабинет учителя-логопеда (3);
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет изо-деятельности;

Физкультурно-оздоровительная работа:

- физкультурный зал;
- мини-стадион на территории детского сада;
- бассейн;
- музыкальный зал;
- 13 прогулочных площадок с верандами;

Методическое обеспечение:

- методический кабинет;
- библиотека методической и детской литературы;

Медицинское обеспечение:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- массажный кабинет;

Организация питания:

- помещения пищеблока (горячий цех, холодный цех, раздаточная, склад для хранения продуктов, цех первичной обработки овощей, холодильная камера, комната персонала, комната гигиены);
- овощехранилище;

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

- прачечная (стиральная, гладильная, кладовая чистого белья);

Служебно-бытовые помещения :

- столярная мастерская;
- кастанная;

Обеспечение безопасности :

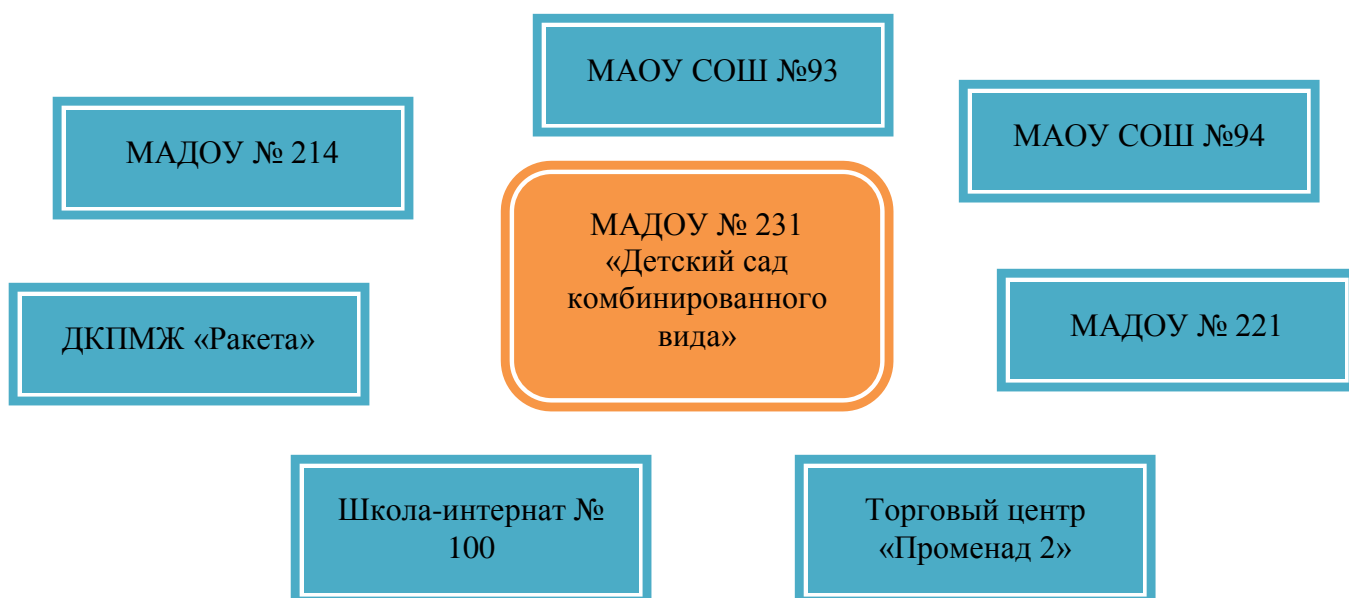
- видеонаблюдение по периметру;
- пропускной режим;

- пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка;
- металлическое ограждение по периметру территории;
- кодовый замок на воротах и калитке;
- огнетушители во всех необходимых точках детского сада;
- наличие эвакуационных выходов;
- поэтажный план эвакуации;
- световые обозначения путей эвакуации;
- бактерицидные лампы во всех помещениях;

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

3. Характеристика социума

Детский сад находится в Ленинском районе города Кемерово. На территории микрорайона находятся:



4. Характеристика контингента

На 2014 – 2015 учебный год численность воспитанников составляет 289 человек.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа (с 2-3 лет)	2	42
Вторая младшая группа (с 3-4 лет)	2	42
Средняя группа (с 4-5 лет)	1	21
Средняя группа (с 4-5 лет) ОНР и ФФН	2	42
Старшая группа (ОНР) (с 5-6 лет)	3	68
Старшая группа	1	22
Подготовительная группа (с 6-7 лет) ОНР и ФФН	2	48
Всего	13	289

Распределение воспитанников по группам здоровья

I группа	31
II группа	165
III группа	87
IV группа	0
V группа	0

По социальному статусу семьи воспитанников распределяются следующим образом:

Социальный портрет родителей.

№	Критерии опроса	Кол-во	%
1. Социальный статус семьи			
1	Полные семьи	253	87,5
2	Неполные семьи	19	6,5
3	Многодетные	15	5
4	Опекуны	2	0,7
2. Жилищные условия			
1	Собственное жильё	277	
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	7	
3	Не имеющие собственного жилья	5	
3. Образовательный ценз			
1	Высшее образование	344	

2	Среднее специальное	95	
3	Среднее	101	
4	Незаконченное среднее	4	
4. Профессиональный статус			
1	Рабочие	111	
2	Служащие	353	
3	Предприниматели	102	
4	Безработные	15	

По результатам анкетирования в октябре 2014 г. родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 95%; хорошую – 5%.

5. Характеристика кадрового состава

МАДОУ укомплектовано высококвалифицированными кадрами на 100 %.

В образовательном учреждении работает 41 педагог.

<i>Наименование должности</i>	<i>Количество человек</i>
Заведующая	1
Старший воспитатель	2
Учитель – логопед	4
Педагог-психолог	1
Воспитатели	26
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по ФИЗО и по плаванию	2
Педагоги дополнительного образования (ИЗО-деятельность, хореография)	3
Всего:	41

Уровень образования.

Образование	Кол-во человек	%
Высшее образование	21	51
Среднее специальное	19	46,6
из них обучаются в ВУЗах	2	
Необходима переподготовка	1	2,4

Результаты аттестации.

Высшая квалификационная категория	21	51 %
-----------------------------------	----	------

Первая квалификационная категория	7	17 %
Вторая квалификационная категория	11	27 %
Соответствие занимаемой должности	2	5 %

Педагогический стаж.

до 5 лет	4	
5-10 лет	14	
15-20 лет	8	
20-25 лет	7	
свыше 25 лет	8	

Ежегодный план повышения квалификации педагогических работников выполняется на 100 %. Таким образом, 41 педагог имеют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации.

Педагоги ДООУ, имеющие звания и награды (на 2014-2015 год)

Ф.И.О. педагога	Награда	Год награждения
Осипенок Н.П.	Отличник народного просвещения	1996г.
Данилова П.Ф.	Отличник народного просвещения	1995г.
Соловьева Т.В.	Отличник народного просвещения	1996г.
Марценюк Г.Ф.	Почетный работник общего образования РФ	2003г.
Гончарова Н.Н.	Почетный работник общего образования РФ	2000г.
Чаленко Н.М.	Почетный работник общего образования РФ	1998г.
Обласова Л.С.	Почетный работник общего образования РФ	2008г.
Щеглова Н.Н.	Почетный работник общего образования РФ	2011г.
Калинина Р.А.	Почетный работник общего образования РФ	2002г.

Как видно из выше представленных данных образовательную деятельность в ДООУ осуществляет высоко квалифицированный педагогический коллектив, имеющий большой опыт работы с детьми дошкольного возраста, что позволяет добиваться хороших результатов в усвоении образовательной программы ДООУ,

подготовке детей к обучению в школе, а также на высоком уровне осуществлять коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

6. Характеристика образовательной деятельности

Режим занятий воспитанников регулируется учебными планами и расписанием занятий.

Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении, строится по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 231 «Детский сад комбинированного вида», парциальным программам и технологиям.

В соответствии со своими уставными целями и задачами, потребностями семьи, сверх установленного муниципальным заданием, Учреждение реализует дополнительные платные образовательные и прочие услуги, на основе договора с родителями (законными представителями), согласно действующему законодательству.

Учреждение оказывает на договорной основе с физическими и юридическими лицами следующие дополнительные платные услуги:

- вокальная студия "Веселые нотки";
- хореографический кружок "Топотушки";
- секция плавания "Веселые лягушата";
- ИЗО студия «Акварелька»;
- театральный кружок "Азбука театра";
- оказание услуг, сопровождающих образовательный процесс: репетиторство, организация групп удлиненного режима пребывания с предоставлением комплекса образовательных услуг и услуг в сфере образования, консультирование, организация групп кратковременного пребывания детей;
- разработка сценариев и проведение дня рождения «Затейник»;
- коррекция речевых нарушений, для детей не посещающих учреждение;
- индивидуальные занятия по подготовке к школе;

Программы дополнительного образования:

1. Л.А. Корнахвостикова, Дополнительная программа «Развитие речи и обучение грамоте»(4-7)
2. Л.А. Корнахвостикова, Дополнительная программа «Коррекция речи детей среднего и старшего возраста»(4-7)
3. Н.М.Чаленко, М.Ш.Калинина, Дополнительная программа « Развитие речи детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи»(5-7)
4. М.В.Качурина, Рабочая программа театрального кружка «Азбука театра» (6-7)
5. Н.Н.Гончарова, Дополнительная программа вокального кружка «Веселые нотки»(4-7)
6. М.М.Заиграева, Дополнительная программа по изобразительному искусству «Радужные ладошки» (5-7)
7. С.М.Белоусова, Дополнительная программа «Растем здоровыми» (3-7)
8. С.В.Илясова, «Художественная гимнастика для девочек дошкольного возраста» (5-7)

7. Результаты образовательного процесса

Анализ коррекционной работы с детьми

за 2013 – 2014 учебный год.

В 2013 - 2014 уч. году МАДОУ № 231 посещал **283 воспитанник**. Из них 119 детей посещали специализированные группы (5 логопедических групп и 3 комбинированные группы), что составляет **42 %** от общего числа воспитанников.

Коррекционная работа осуществляется по следующим программам:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой;
- "Программа обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием фонетического строя речи" Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой;
- "Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной
- методические рекомендации «Системе коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Основной целью коррекционной работы является коррекция речевых нарушений. Работа по исправлению речи и коррекции психических процессов

осуществляется учителями – логопедами, педагогом – психологом, музыкальными руководителями, хореографом, педагогами по ИЗО – деятельности, инструкторами по ФИЗО и плаванию.

На начало учебного года по зачислению ПМПК в средние группы № 8, №1, №6 количество воспитанников составило 45, из них с нарушением речи – 45. В старших группах № 9, №10 количество воспитанников составило 32, из них с нарушением речи – 32. В подготовительных группах № 2, 5, 7 количество воспитанников - 42, из них с нарушением речи – 42. Выполнение рекомендаций ПМПК родителями составляет 100 %.

По результатам мониторингового обследования на конец учебного года выписано 40 воспитанников. Из них:

1.	Хорошая речь	36 детей
2.	Значительное улучшение	4 ребенка
3.	Без значительного улучшения	0
4.	Положительная динамика	40 детей
5.	Недостаточная динамика	0
6.	Отсутствие динамики	0

Рекомендовано:

- класс нормы – 36 детей;
- класс нормы, занятия с логопедом – 4 ребенка;
- СКОУ (5 вида) – 0;
- общеразвивающая группа ДОУ – 0 детей.

Таким образом, в 2013 – 2014 учебном году 40 детей прошли полный курс коррекционного обучения. Результат положительная динамика развития.

8. Наличие творческих контактов



На протяжении десяти лет дошкольное учреждение сотрудничает с ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», на его базе проходят педагогическую практику студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование».

9. Характеристика достижений системы

**Сведения об участии педагогов МАДОУ № 231
в научно-практических методических объединениях
области, города и района
за 2013-2014 учебный год**

Уровень	Год, месяц	Мероприятия	Тема
область	Февраль 2014	Семинар для учителей –логопедов проводила Н.Г. Куприна, д-ра пед. наук, профессор (г.Екатеринбург)	«Личностное развитие ребенка в игровой деятельности» Учителя-логопеды: <i>Щеглова Н.Н., Корнахвостикова Л.А.</i>
город	Декабрь 2013	Семинар для учителей – логопедов Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора»	«Современная модель предшкольного образования как условие обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования» Учителя-логопеды: <i>Щеглова Н.Н., Корнахвостикова Л.А., Калинина Р.А.</i>
Россия	Октябрь 2013г.	Международный дистанционный методический семинар ведущая семинара-Новикова-Иванцова Т.Н. Заслуженный учитель-логопед России	«Задачи логопедической работы с неговорящими детьми» Учителя-логопеды: <i>Корнахвостикова Л.А., Калинина Р.А.</i>
город	Ноябрь 2013г.	Методическое объединение логопедов	Нейропсихологические подходы к коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи. Использование технологий оздоровления.

город	Март 2014г.	Методическое объединение логопедов	Здоровьесберегающие основы системы образования. Эмоциональная реализация и личностный рост дошкольников.
район	Декабрь 2013г.	Методическое объединение психологов Ленинского района	Педагогика здоровья и здоровьесберегающие технологии с позиции ФГОС. Педагог-психолог Данилова П.Ф.
область	2013г.	Курсовая переподготовка хореографов	Реализация основных направлений развития дошкольника. Хореограф Смирнова А.Ю.
город	2013- 2014г.	Методическое объединение тренеров по плаванию Ленинского района	Поиск новых эффективных форм в работе с родителями по оздоровлению детей с позиции ФГОС
область	2014 г.	Курсовая переподготовка воспитателя – специалиста по ФИЗО	Образовательная область «Физическая культура», «Здоровье». Специалист по плаванию: Белоусова С.М.
район	2013- 2014г.	Методическое объединение специалистов по физической культуре и плаванию	Спортивные праздники: «Быстрые, сильные, ловкие», «Мама. папа, я- спортивная семья», «Волшебные брызги» <i>Инструктор по физической культуре Илясова С.В.</i> Инструктор по плаванию Белоусова С.М.
город	2013- 2014г.	Методическое объединение специалистов по ИЗО	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество» Специалисты ПДО: Заиграева М.М., Трофимова М.Ф.

город	2013-г	Методическое объединение по ПДД Охрана жизни и здоровья детей	«Основы Правил дорожного движения для пешеходов, пассажира, водителя велосипеда» Воспитатели: Маторина С.Н., Корнеева О.А.
-------	--------	--	--

№	Ф.И.О. ребёнка или педагога	Название мероприятия	Результат
1.	Гончарова Наталья Николаевна (музыкальный руководитель)	Конкурс «Новогоднее творчество», номинация «Новогодняя поделка»	Диплом
2.	Васильева Елена Борисовна (воспитатель)	Представление пед. опыта «Открытый урок»	Диплом
3.	Башкина Светлана Николаевна (воспитатель)	Конкурс «Новогоднее творчество», номинация «Новогодняя поделка»	Диплом
4.	Полынова Наталья Васильевна (воспитатель)	Представление пед. опыта на фестивале «Открытый урок»	Диплом
5.	Полынова Наталья Васильевна (воспитатель)	Городской фестиваль прикладного творчества «РЖД зажигает звезды»	Диплом
6.	Полынова Наталья Васильевна (воспитатель)	Участник всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», предоставление педагогического опыта по теме «Особенности формирования культуры питания дошкольников»	Диплом
7.	Башкина Светлана Николаевна (воспитатель)	Музей – заповедник «Красная горка»	Благодарственное письмо
8.	Васильева Елена	Номинация «Эколого-краеведческое»	Диплом

	Борисовна (воспитатель)	образование в дошкольном учреждении»	
9.	Белоусова Светлана Михайловна (инструктор по плаванию)	Праздник на воде «Весёлые брызги»	Благодарственное письмо
10.	Илясова Светлана Викторовна (инструктор по ФИЗО)	Спортивный праздник «Веселые старты»	Благодарственное письмо
11.	Коллектив МАДОУ №231	Участие в реализации проекта «Путешествие в страну кукол»	Благодарственное письмо
12.	Коллектив МАДОУ №231	Проведение Дня защиты от экологической опасности	Благодарственное письмо
13.	Коллектив МАДОУ №231	Участие в городском конкурсе «Нестандартное оборудование для детей с нарушениями речи»	Благодарственное письмо
14.	Данилова Наталья Федоровна Педагог-психолог	Семинар для слушателей КРИПК и ПРО по теме «Сказка и игра как направление работы с агрессивными детьми»	Благодарственное письмо
15.	Учителя-логопеды Шеглова Н.Н., Корнахвостикова Л.А.	Семинар для слушателей КРИПК и ПРО по теме «Современные технологии психолого-педагогической поддержки семей»;	Благодарственное письмо
16.	Семья Карповых (родители подготовительной группы №5)	Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»	Грамота
17.	Исоян Ваник и Кадочникова Света	Номинация «Малые формы ансамбля»	Диплом
	Егоренко Маргарита	Соревнование по художественной гимнастике «Весенние ласточки»	Грамота
18.	Выступление детской агитбригады	«Безопасные дороги детям» ОБЖ	Почетная грамота
19.	Выступление детей подготовительной	Театрализованное представление для городской ПМПК «Кемерово – золотое	Благодарственное

	группы №2	зернышко России”	письмо
20.	Выступление детей подготовительной группы №5	Участие детей в семинаре практикуме для музыкальных руководителей КРИПК и ПРО по теме ”Музыкальное воспитание в ДОУ в рамках ФГОС”	Благодарственное письмо
21.	Дети группы № 6	Творческий городской конкурс ”Энергоэффективный дом глазами детей”, в номинации ”Энергосбережение в моем доме”	Грамота - 2 место
22.	Святкина Ульяна Марценюк Артур	Зачётная сессия «Первые шаги»	Диплом

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2015-2020 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

1. Анализ состояния системы

Результаты образовательного процесса

Подготовка детей к школе ведется по «Рабочей программе психолого-педагогического сопровождения детей при подготовке к школьному обучению «Скоро в школу»

По итогам исследования функциональной готовности детей к обучению в школе можно сделать вывод, что 72% выпускников имеют высокий уровень подготовки. Эти дети хорошо адаптируются к условиям школьного обучения. 28% выпускников продемонстрировали средний уровень готовности к школьному обучению и достаточно хорошую адаптацию к условиям школьного обучения.

Детей с низким уровнем готовности к обучению в школе не выявлено.

Анализ функциональной готовности к обучению в школе
выпускников МАДОУ № 231 за 2012-2014 гг.

Интегральные показатели	2012г.			2013г.			2014г.		
	Количество детей 55			Количество детей 68			Количество детей 59		
	Уровни %			Уровни %			Уровни %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе	62	38	-	66	34	-	73	27	-
Желание учиться	71	29	-	68	32	-	80	20	-
Учебная мотивация	67	33	-	66	34	-	71	29	-
Общение, адекватное поведение	64	36	-	69	31	-	78	22	-
Организованность	62	38	-	65	35	-	75	25	-
Кругозор	64	36	-	68	32	-	66	34	-
Развитие речи	84	16	-	71	29	-	56	44	-
2.Развитие школьно-значимых психофизиологических функций	69	31	-	71	29	-	75	25	-
Фонематический слух	89	11	-	72	28	-	71	29	-
Мелкие мышцы рук	87	13	-	71	29	-	78	22	-
Пространственная ориентация, телесная ловкость	71	29	-	68	32	-	81	19	-
Координация «глаз-рука»	87	13	-	69	31	-	73	27	-
Объем зрительного восприятия	62	38	-	69	31	-	71	29	-

3.Развитие психологических предпосылок учебной деятельности	56	44	-	57	43	-	73	27	-
Познавательная активность, самостоятельность	58	42	-	59	41	-	80	20	-
Интеллектуальные умения	62	38	-	57	43	-	71	29	-
Произвольность	55	45	-	56	44	-	68	32	-
Темп деятельности	51	49	-	43	57	-	66	34	-

Результаты коррекционной работы

Своевременное овладение правильной и чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности.

Цель коррекционной работы - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

Коррекционная логопедическая работа ведется по следующим программам и методикам:

"Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи" Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой

.....

.....

Работа ведется фронтально, подгруппами, индивидуально.

Фронтальные занятия направлены на формирование лексико-грамматических категорий:

- ✓ Словарный запас
- ✓ Грамматически правильная речь
- ✓ Связная речь
- ✓ Звукопроизношение
- ✓ Развитие фонематического слуха
- ✓ Развитие слоговой структуры

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- ✓ Активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата
- ✓ Подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков
- ✓ Постановке отсутствующих звуков, их различию на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов

Сведения о воспитанниках коррекционных групп

Диагноз	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	128		121		120	
ОНР	76	60	68	57	88	75
ФФН	16	12	23	18	30	21
ЗРР	36	28	30	25	0	0
СНР	0	0	0	0	2	4

За последние 3 года изменился характер речевых нарушений у воспитанников коррекционных групп. Количество детей с тяжелыми формами речевых нарушений уменьшилось на 18 %, в связи с изменением . 9 % детей с тяжелой формой нарушения речи (ОНР) перешли в группу с легкими формами речевых нарушений. В связи с введением инклюзивного образования в ДОУ в коррекционные группы зачислены дети с системным недоразвитием речи (СНР) – 4 %.

Факторы, положительно влияющие на реализацию задач:

- Индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут у каждого воспитанника
- Ежедневная индивидуальная работа с каждым ребенком
- Использование инновационных методик в соответствии с возрастом согласно речевому нарушению детей
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка
- Взаимодействие педагогов и родителей

Основные трудности в коррекционной работе

- Пропуски коррекционных занятий детьми по болезни
- Отсутствие систематического контроля над речью детей со стороны родителей
- Несоблюдение рекомендаций педагогов и медиков родителями
- Недостаточное применение передовых информационных технологий
- Недостаточное оснащение кабинетов учителей-логопедов современными ТСО, лицензионным ПО для обучения детей с ОВЗ.

Результаты мониторингового обследования за период 2012 – 2014 гг.

	2012		2013		2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего выпущено	37		58		40	
С хорошей речью	29	78	55	95	36	90
Со значит. улучшением	7	19	3	5	4	10
Без значит. улучшения	0	0	0	0	0	0
Положительн. динамика	36	97	58	100	40	100
Недостаточн. динамика	1	3	0	0	0	0
Отсутствие динамики	0	0	0	0	0	0
Рекомендовано						
Класс-нормы	29	78	47	81	36	90
Класс-нормы, занятия с логопедом	7	19	2	3,4	4	10
Спец.коррекц. класс	1	3	1	1,6	0	0
Общеобразоват. группа	0	0	8	14	0	0

Перспектива:

2. Организация консультационного пункта для родителей с целью профилактики и выявления нарушений речи детей раннего возраста;
3. Через официальный сайт МАДОУ информирование родителей по
 - профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего возраста
 - образовательным коррекционным программам
3. Усиление контроля над соблюдением рекомендаций специалистов

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

Показатели групп здоровья характеризуют уровень здоровья детей. Оценка групп здоровья производится согласно приказу МЗ РФ № 621 от 30.10.03г. «Инструкция по комплексной оценке групп здоровья детей». Основным методом, позволяющим получить характеристики, на основании которых даётся комплексная оценка состояния здоровья, является профилактический медицинский осмотр.

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья

Всего воспитанников	2012		2013		2014	
	280		283		289	
Группы здоровья	чел.	%	чел.	%	чел.	%
I	36	13	31	11	32	11
II	41	15	165	58	159	55
III	203	72	87	31	97	13,7
IV	0	0	0	0	1	0,3
V	0	0	0	0	0	0

Распределение вновь поступивших воспитанников ДОУ по группам здоровья за 2012-2014г.г.

Всего поступивших	2012		2013		2014	
	59		67		80	
Группы здоровья	чел.	%	чел.	%	чел.	%
I	4	7	3	4	5	6
II	32	54	47	70	57	71
III	23	39	17	26	17	22
IV	0	0	0	0	1	1
V	0	0	0	0	0	0

Вывод:

В 2013г. произошёл большой рост детей со II группой здоровья на 43%, на 2% меньше стало детей с I группой здоровья. Количество детей с III группой здоровья в 2013 году уменьшилось на 38% за счёт перехода детей во II группу. В 2014 году II группа уменьшилась на 3%, но произошёл рост детей с III группой на 17%. Поступил ребенок с IV группой здоровья. Это связано с тем, что в дошкольное учреждение поступает большое количество детей, имеющих несколько заболеваний, т.е. изначально имеющих II и III группы здоровья. Это объясняется лучшим диагностическим обследованием, где выявляется патология, ранее не фиксируемая, также ухудшением здоровья родителей, высоким процентом больных новорожденных детей, экологической обстановкой.

Данные НИИ гигиены детей и подростков также свидетельствуют, что за последние 10 лет во всех возрастных группах произошёл стремительный рост числа функциональных нарушений (в 1,5 раза) и наполняемость II группы здоровья выросла в среднем с 20% до 35%.

В дошкольном возрасте отклонения возникают в наибольшем числе систем организма – нервной, дыхательной, мочевыделительной, лор- органов, а также опорно-двигательном аппарате.

Состояние здоровья воспитанников за 2012-2014г.г.

Всего воспитанников	280 детей	283 ребенка	289 детей
Показатели	2012год	2013год	2014год

	чел	%	чел	%	чел	%
Количество пропусков по состоянию здоровья	3171 дней		3266 дней		2991 день	
Заболеваемость, детодни на 1 ребенка (пропуски воспитанников)	11,3 дня		11,5 дней		10,3дня	
Индекс здоровья	19%		19%		24,3%	
Часто болеющие дети	9	3,2	9	3,2	7	2,4
Количество ни разу не болевших детей	52	19	53	19	70	24
Хронические заболевания	15	5,3	6	2%	17	5

Часто болеющим детям медицинской службой детского сада составляется индивидуальный план оздоровления, куда входит ежегодная диспансеризация в поликлинике по месту жительства. Два раза в год проводится профилактическое лечение: УФО носоглотки по показанию, стимулирующие препараты, витамины, препараты кальция, отвар шиповника, ингаляции с травами по показанию, массаж, кислородный коктейль.

В оздоровлении часто болеющих детей большую помощь оказывает преемственность этих мероприятий с родителями, постоянно проводится санитарное просвещение родителей. Два раза в год проводится санация хронических очагов инфекции (лечение зубов, осмотр ЛОР врача, своевременная аденоэктомия, дегельминтизация, УЗИ, ЭКГ – по показаниям, общий анализ мочи, общий анализ крови).

Заболеваемость детей в детском саду оценивается путём анализа предоставляемых родителями справок из поликлиник.

В последние годы отмечается существенное уменьшение доли здоровых детей при рождении, рост числа инвалидов с детства, больных с хронической патологией. Причинами такого положения

Заболеваемость детей по саду (случаи)

	2012 уч. год	2013 уч. год	2014 уч.год
ОРЗ, ОРВИ	204	267	359
Кишечная инфекция	7	5	2
Инфекционные заболевания	8	73	11

Прочие	258	73	81
Всего случаев	477 случаев	418 случаев	453 случая
Всего дней	3171 день	3266 дней	2991 день

Эффективность оздоровительных мероприятий часто болеющих детей как в 2012 г., так и в 2013 и 2014г.г. свидетельствует, что здоровье ребёнка зависит не только от детского сада, но и так же от родителей, условий жизни ребёнка, его питания, здорового образа жизни.

Диспансеризация

Диспансеризация или система регулярных наблюдений за детьми является основой здравоохранения. Диспансеризация включает в себя несколько этапов:

- 1 этап – доврачебное обследование
- 2 этап – врачебное обследование
- 3 этап – обследование врачами-специалистами

Задачи:

- своевременное проведение диспансеризации
- контроль за выполнением рекомендаций по проведению противорецидивного лечения
- проведение работы по медицинской профилактике с детьми, воспитателями, родителями.

Для осуществления этих задач необходимо выполнение комплекса мероприятий, направленных на восстановление здоровья детей, предупреждение развития заболеваемости и её снижение, совершенствование диспансерного метода обслуживания детей путём повышения его эффективности.

Дети с отклонениями в состоянии здоровья после уточнения диагноза берутся на диспансерный учёт.

Диспансерная группа

№	Заболевания	2012 уч. год 280 детей		2013 уч. год 283 ребенка		2014 уч. год 289 детей	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1.	Центральная нервная система	170	37	162	57	155	54
2.	Тубинфицирование	50	18	37	13	51	18
3.	Болезни эндокринной системы	17	6	18	6	19	7
4.	Болезни костно-мышечной системы	14	5	19	7	19	7
5.	Болезни органов дыхания	37	13	9	3	19	7

6.	Другие патологии	138	49	94	33	99	34
7.	Всего патологий	466		377		407	
8.	Кол-во детей состоящих на учете	227	81	246	86	240	83

Отмечается увеличение количества диспансерных детей. Диспансерная группа увеличивается с ежегодным поступлением детей. Дети, поступающие в дошкольное учреждение, имеют 2-3 патологии заболеваний. Большой процент детей с заболеваниями ЦНС – 54%, объясняется тем, что дети рождаются с патологией.

Процент детей с тубинфицированием – 18% объясняется неблагоприятной обстановкой в городе, невысоким материально-экономическим уровнем населения, отказом родителей от профилактических прививок.

Дети, состоящие на диспансерном учёте, осматриваются 2 раза в год педиатром, узкими специалистами, получают противорецидивное лечение. В оздоровлении таких детей важна преемственность работы с родителями.

Важную роль в охвате диспансеризации имеет место выполнение санитарно-эпидемиологических мероприятий, контроль за:

1. Организацией режима дня и учебными занятиями.
2. Подбором мебели – 2 раза в год.
3. Освещением (естественное, искусственное).
4. Проветриванием.
5. Соблюдением всех режимных моментов в группах.

Эффективность оздоровления часто болеющих детей

Количество детей	2012 уч. год 280 детей	2013 уч. год 283 детей	2014 уч. год 289 детей
Количество детей часто болеющих до оздоровления	22ребенка	25 детей	20детей
Количество детей часто болеющих после оздоровления	12 детей	11 детей	7 детей

2. Анализ состояния и прогноз тенденций

Анализ внутренних факторов развития детского сада

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Компенсирующие факторы
1. Условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников			
Система профилактическо-оздоровительных мероприятий	Разработан и используется здоровьесберегающий режим: зарядка, точечный массаж, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, динамические паузы, музыкальная ритмика. Регулярно проводятся кварцевание и проветривание. Организовываются традиционные физкультурно-спортивные мероприятия: День здоровья, Малые олимпийские игры, Папа, мама, я – спортивная семья	Посещаемость (2012-70%, 2013 – 87%, 2014 – 73,1%) Заболеваемость (2011-30%, 2012 – 13%, 2013 – 26,9%) Индекс здоровья (2012-19%, 2013 – 19%; 2014– 24%) Здоровых детей только 24%. 3 гр. с хроническими заболеваниями -14% . 4 гр. инвалидность -0,3% .	Активная профилактика простудных заболеваний. Медико-психолого-педагогическое просвещение родителей об укреплении здоровья детей
Санитарные условия	Соответствие требованиям СанПин	Устаревшее, недостаточное кол-во игрового оборудования прогулочных участков	Реконструкция прогулочных веранд; Обновление игрового оборудования прогулочных участков
Организация питания	100% выполнение натуральных норм	Перевыполнение и невыполнение по отдельным видам продуктов.	Ремонт пищеблока Приобретение пищеварочного котла
Организация двигательной активности	3 занятия физической культурой, ежедневная	Отсутствие современного оборудования на	Приобретение оборудования спортивной

	организация прогулок	игровых и спортивной площадках	площадки. Проведение физкультурных занятий на улице. Использование различных видов физкультурной деятельности
Материально-техническое обеспечение	Оборудован медицинский, процедурный, физиокабинеты	Устаревшее оборудование физиокабинета	Обновление оборудования физиотерапевтического кабинета.
<p>Возможные риски: отсутствие финансовых средств, отсутствие мотивации родителей воспитанников применять полученные рекомендации по сохранению здоровья детей, увеличение количества новых воспитанников с хроническими заболеваниями и ОВЗ.</p>			
<h2>2. Условия организации коррекционной работы</h2>			
Нормативно-правовое обеспечение	Изучено достаточное количество федеральных законодательных источников по инклюзивному образованию	Отсутствуют некоторые внутренние нормативные документы по инклюзивному образованию	Разработка внутренних нормативных документов по инклюзивному образованию
Программно-методическое обеспечение	Разработана общеобразовательная программа ДО МАДОУ,	Отсутствие разработанных рабочих коррекционных программ у логопедов	Разработка рабочих коррекционных программ
Вариативные формы коррекционной работы	разработаны две программы для предоставления дополнительных платных услуг организован консультационный пункт для родителей (Очный и виртуальный)	Отсутствие опыта у педагогов ведения консультаций посредством официального сайта МАДОУ Недостаточная информированность родителей о вариативных формах работы	Обучение педагогов ИКТ Предоставление информации для родителей с помощью современных технологий (официальный сайт, видео консультации, онлайн – консультации)
Организация ПМП сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Функционирование ПМПк	Не разрабатывается индивидуальный образовательный и оздоровительный маршрут на каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями, нет четкого и активно	Разработка индивидуального образовательного маршрута. Деятельность координатора по инклюзивному образованию

		го взаимодействия всех специалистов ДОУ	
Кадровое обеспечение	В штате учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. 95% педагогов имеют курсы повышения квалификации	Недостаточно опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Недостаточное количество курсов, экспериментальных площадок по инклюзивному образованию	Поиск ППО по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, поиск программ курсовой подготовки по России по инклюзивному образованию
Взаимодействие с родителями	Имеется система взаимодействия специалистов с родителями, Организован консультативный пункт	Отсутствие мотивации родителей воспитанников применять полученные рекомендации специалистов	Использование современных форм сотрудничества специалистов и родителей воспитанников с ОВЗ
Результативность работы	Положительная динамика развития выпускников в 2012-2013-2014 гг. отмечена у 100% выпускников с ОВЗ. Рост количества воспитанников – участников различных конкурсов		Сохранение положительной динамики развития воспитанников с ОВЗ, повышение кол-ва воспитанников – участников различных конкурсов
Материально-техническое обеспечение	Оборудованы 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Имеется и используются ИКТ, ТСО	Предметно-развивающая среда не соответствует инклюзивным подходам	Обновление предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС

Возможные риски:

отсутствие финансовых средств, отсутствие мотивации родителей воспитанников применять полученные рекомендации по развитию детей с ограниченными возможностями, отсутствие программ курсовой подготовки по внедрению инклюзии в образовательную практику ДОУ.

Анализ внешних факторов развития детского сада

Внешние факторы, оказывающие влияния на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
1. Социально-экономические требования к качеству образования	Развитие инновационной экономики предьявляет запрос на воспитание социально ориентированной, успешной личности.	Недостаточное финансирование для создания условий высокого качества инклюзивного образования
2. Социально-культурологические особенности Кемерова	Сохранение традиционных человеческих ценностей	Низкий уровень толерантности. Недостаточная готовность к принятию инвалидов в социум

3. Специфика и уровень образовательных запросов общества	Стремление к получению образования высокого качества, в том числе и дошкольного, как залога успешности в будущем	Отсутствие мотивации получать образование в инклюзивных образовательных организациях.
--	--	---

Итоги

В МАДОУ № 231 «Детский сад комбинированного вида» созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов. По итогам определены сильные и слабые стороны деятельности МАДОУ № 231, возможные риски и компенсирующие факторы. В соответствии с выявленными сильными и слабыми сторонами деятельности определены направления и задачи становления нового детского сада:

1. Совершенствовать систему необходимых условий для эффективной охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с различными индивидуальными особенностями и физиологическими возможностями;
2. Повысить качество психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного пространства;
3. Формировать культуру толерантных отношений у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;
4. Обеспечить материально-технические условия для создания инклюзивного образовательного пространства;
5. Сохранить качество воспитания и образования в ДОУ;
6. Повысить эффективности использования педагогами средств ИКТ в образовательном процессе;
7. Совершенствовать материально-технического и программного обеспечения ДОУ;
8. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

9. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии со спецификой и содержанием образовательных областей;

10. Совершенствование системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

IV. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ как системы

4.1 Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные характеристики его внутренней среды:

Определяя концепцию развития дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.
2. Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые РК.
3. Основные направления деятельности дошкольных образовательных учреждений, диктуемые спецификой муниципального уровня Кемеровской области
4. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения, имеющиеся условия, возможности и потребности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

ЮНЕСКО в своих последних программных документах отмечает приоритет политики качества в сфере образования. Это объясняется тем, что выживание человечества в XXI веке связано с единственной моделью устойчивого развития - это опережающее развитие качества образовательных систем в обществе.

В исследованиях ученых (Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Вершловский С.Г., Кричевский В.Ю., Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С., Кузнецова Н.Е., Воронцова В.Г., Васильева З.И., Максимова В.Н.), качество образования рассматривается в единстве трех его составляющих: предметной (целостность, системность знания, личная освоенность знаний, самосознание), деятельностной (умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях), ценностно-ориентационной (система ценностных ориентации, готовность к самостоятельному выбору). Любое качество начинается с личности человека, развития его духовных творческих возможностей, которые реализуются многогранно, в том числе и в профессиональной деятельности. Существующие изменения в задачах, содержании, характере обучения обусловлены новыми образовательными тенденциями (Кларин М.В., Пискунов А.И., Пригожий А.И., Юсуфбеков Н.Р.), К их числу относятся: массовый характер образования, его непрерывность как новое качество; значимость образования как для индивида, так и для общества; ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям

личности; ориентация образовательного процесса на личность обучающегося; обеспечение возможности раскрытия его потенциала. Оп

Наша государственная политика в развитии системы образования РФ стоит на позиции: «...Дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста отмечено, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Концепция развития нашего дошкольного учреждения будет базироваться на основных идеях и трудах А.В.Запорожца, М.Н.Лисиной, В.Н.Мясищева, на богатейшем опыте науки и передовой новаторской практики ДОУ России.

Таким образом, миссией МАДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 231 и представленных в модели выпускника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения с учетом содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей Общеобразовательной программы дошкольного образования.

ДОСТАТОЧНО ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТ

- Владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих

ИМЕЕТ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,

- Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; мир человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн).
- Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Эстетическая культура, духовность и художественное творчество.
- Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека).
- Имеет представление о разных видах искусств (музыка, живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, литература, театр) и их средствах выразительности.
- Эмоционально-положительное личностное отношение к произведениям искусства и музыки.
- Самостоятельность, инициативность и творческая активность.

ГОТОВ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ

- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблема), адекватные возрасту.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).
- Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими.
- Может заинтересовать содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).
- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ

- Психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности.
- Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых).
- Развито чувство эмпатии, эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

- Компетентность - знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.
- Творческие способности (креативность) – отношение к окружающему миру как объекту преобразования и открытия.
- Любознательность и активность - имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. проявление активного интереса к окружающему миру.
- Инициативность - ребенок – активный участник субъект деятельности. Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.).
- Чувство собственного достоинства и толерантность к мнениям, суждениям и оценкам окружающих
- Коммуникативность – готовность ребенка общаться с окружающими людьми на личном уровне; чувство базового доверия к миру.
- Ответственность – личная инициатива ребенка и следствие принятого им самим решения. Умение доводить начатое дело до конца, постараться сделать его хорошо.
- Произвольность – способность к соподчинению мотивов и правил для осуществления основных видов деятельности.

4.2 Концепция воспитательно образовательной системы нового ДОУ:

Основными положениями концепции дошкольного учреждения являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Принципы, на которых строится деятельность ДОУ:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы: на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;

- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

- **Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

- **Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по

развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

- **Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведенный анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы в основе концепции развития ДООУ:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление образовательной программы ДООУ; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий,

упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми всех возрастных групп специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова);

- организация систематического сотрудничества субъектов в процессе, психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист – воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видах детской деятельности.

4.3 Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ:

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника)
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями. (раскрывает В.Г.Алямовская).
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко).
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева).
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

Принимая во внимание политику государства в области образования, что:

- стратегический приоритет политики в сфере образования детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни;
- важный вопрос сегодня – это вопрос соотношения образования и культуры, патриотического воспитания как неперенные основы развития любого цивилизованного общества;
- дошкольное образовательное учреждение – важнейшая часть большого социального механизма, где закладываются основы будущей личности и будущего общества;
- ДОУ необходимо быть механизмом адекватного развития личности, поиска и поддержки талантливых детей, развития их способностей;

- ДООУ само должно быть открытой развивающейся системой (динамизм и ориентация на социум), предоставляющей доступное образование;
- социальный заказ сегодняшнего дня – человек Культуры, в котором заложен потенциал Любви, на основе воспитания в нем величайших человеческих чувств – сострадания, милосердия, бескорыстия, эмпатии;

Дошкольное образовательное учреждение, опираясь на свои особенности и возможности, определяет свою миссию в усилении гуманизации всего воспитательно-образовательного процесса, развитие индивидуальности, творческих способностей личности, превращение задатков в способности, саморазвитие личности, очеловечивание человека с доминантой не образовательного, а воспитательного процесса.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявление индивидуальные способности и качества личности ребенка и растить их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

4.4 Концепция желаемого состояния сообщества ДООУ, его коллектива:

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель (или старший воспитатель) использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1) Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2) Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3) Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

□ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель либо старший воспитатель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики (по С.Ж.Гончаровой, М.М.Поташнику).

□ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию

вышеозначенных функций (по С.Ж.Гончаровой, П.И.Третьякову и А.И.Васильевой).

□ Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы (по А.И.Васильевой).

□ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога (по С.Н.Штекляйн).

□ Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную (по Л.И.Фалюшиной).

□ Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами (по Л.И.Фалюшиной, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко).

□ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности (по С.Ж.Гончаровой, П.И.Третьякову и А.И.Васильевой).

□ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний (по Л.И.Фалюшиной, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко).

□ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением (по С.Н.Штекляйн).

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА.

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Современному педагогу необходимо быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег в различных дошкольных учреждениях.

ЛИЧНОСТЬ С ОБЪЕКТИВНЫМ САМОВОСПРИЯТИЕМ, ПОЗИТИВНОЙ Я-КОНЦЕПЦИЕЙ, СПОСОБНОЙ К САМОВОСПИТАНИЮ, САМООБРАЗОВАНИЮ, САМОРАЗВИТИЮ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

МОТИВАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Стремление к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию в овладении технологиями изучения профессиональной деятельности.
- Стремление добиться признания себя как профессионала, поощрения со стороны коллег, родителей, детей.
- Готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности.
- Объективный анализ педагогического процесса и результатов собственного труда.

РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Умеет определять результативность и эффективность педагогической деятельности
- Способен к рефлексии и организации самоанализа других педагогов, корректировке, перестройке профессиональной деятельности и профессионального развития
- Создание психологически комфортной обстановки для актуализации развития дошкольников.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Владеет технологиями профессиональной деятельности, методами и приемами развивающего обучения
- Способен на основе полученных знаний устанавливать проблемы и выстраивать логику своего профессионального развития и других.
- Способен варьировать и комбинировать методы и приемы профессиональной деятельности с целью получения более высоких результатов
- Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
- Способность к прогнозированию, планированию, диагностике, мониторингу.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

- Знает приоритетные направления развития образования РФ
- Высокий уровень психолого-педагогических, теоретических знаний дошкольного образования
- Владение совокупностью технологий развивающего обучения.
- Имеет представление о структуре, содержании профессиональной деятельности, ее специфике в ДОУ
- Знаком с логикой процесса профессионального становления
- Владение современными подходами к детям, к воспитательно-образовательному процессу.
- Культура познавательной и исследовательской деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

- Высокая гражданская активность и социальная ответственность.
- Гуманистическая направленность, духовные потребности, эрудиция.
- Честность, искренность, сочувствие в отношении детей и взрослых.
- Способность видеть и утверждать личность в ребенке, вера в его силы, готовность и умение прийти на помощь.
- Доброжелательность в сочетании с разумной требовательностью к себе и другим.
- Интеллигентность.
- Инициативность, оптимизм, жизнерадостность.
- Искусство общения, коммуникативность, культура речи.
- Педагогическая интуиция. Чувство нового.
- Эмоциональная уравновешенность.
- Добросовестность, трудолюбие.

Управление ДООУ в процессе развития базируется на принципах комплексного менеджмента (модель Т.П.Колодяжной), в которых отражаются действия объективных законов и практики управления:

□ Принцип системности управления (тракуется Т.П.Колодяжной) заключается в создании системы организационных отношений, при которой структура ДООУ образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы (то есть структура ДООУ совершенствуется на основе поставленной цели развития).

□ Принцип эффективности: (тракуется Т.П.Колодяжной, Л.М.Маневцовой, С.С.Лебедевой) оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам (технология целевого характера управления).

□ Принцип объективности и конкретности (тракуется Т.П.Колодяжной, Л.М.Маневцовой, С.С.Лебедевой): выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа. Использование достоверной информации, учёт «человеческого фактора».

□ Принцип единоначалия и коллегиальности (тракуется Т.П.Колодяжной, А.А.Майером): опора на знание и опыт коллег, разработка и обсуждение решений, личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело. Обеспечение дисциплины и порядка, единоначалием. Чёткое разграничение полномочий участников педпроцесса.

□ Принцип гуманизации управления (тракуется Т.П.Колодяжной, А.А.Майером): подразумевает педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников педагогического процесса; обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

1. Стратегия развития ДОУ:

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Дошкольное образовательное учреждение в рамках разработки программы развития предполагает четыре ключевых изменения:

- изменения в профессиональной деятельности педагога;
- изменения в образовательном процессе;
- изменения в сфере оказания образовательных услуг;
- изменения в содержании и структуре управления.

Эти перспективы выработаны не случайно, а опираются на противоречия, существующие в этих областях: управления, профессиональной деятельности, образовательного процесса и конкурентоспособной среды учреждения.

Профессиональная деятельность - сложная социальная структура, имеющая социально-экономическое, организационно-управленческое, социально-психологическое содержание. Освоение профессиональной деятельности, а тем более ее изменение, предполагает совершенствование можно рассматривать как определение человеком своего места в социальном настоящем и будущем. Существуют противоречия между возрастающими требованиями к профессиональной деятельности со стороны общества и реальными условиями ее совершенствования. Выразить их можно как: изменение целей образования и низкая готовность педагога к реализации новых целей; приоритет в сохранении благополучия пребывания ребенка в системе дошкольного образования с одной стороны, и заорганизованность педагогического процесса - с другой; признание личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, но применение его только по мере необходимости; признание активности, самостоятельности, творчества детей и отсутствие или слабое проявление участия и активности со стороны воспитателя; введение инновационных процессов на формально-исполнительском уровне и отсутствие достаточного опыта планомерной деятельности по управлению инновационными процессами; нарастание необходимости освоения новых технологий и отсутствие мотива тщательного изучения и применения

технологий в практике; признание необходимости фундаментальной опоры на психологическую науку и не умение использовать свой опыт и знания в практике.

Противоречия между стабильными результатами освоения программы и отсутствием динамики роста по таким разделам, как «Речевое развитие детей», ведет к возникновению устойчивой, традиционной модели образовательного процесса. Это побуждает к возникновению таких качественных проявлений, как: устойчивая традиционная структура организации непосредственно образовательной деятельности, не достаточно разнообразные формы работы с детьми, стереотипность в использовании методов и приемов в работе с детьми, низкая мотивация педагога на изменения, мало активизирующие формы общения с детьми. Проблема подготовки ребенка к школе затрагивает вариативность подготовки детей дошкольного возраста от 5,5 до 7 лет к школе. Согласно нормативным документам родитель сегодня имеет право привести своего ребенка в первый класс школы с 5,5 лет.

В связи с этим преодоление этих проблем ведет за собой наполнение содержания модель образовательного процесса, включающую разнообразные виды детской деятельности, отражающую интеграцию образовательных областей, а именно: разработку педагогических проектов, направленных на качественную реализацию общеобразовательной программы; создание программы мониторинга освоения образовательной программы, использование разного инструментария, позволяющего самому педагогу осуществлять анализ и корректировку педагогического процесса, разработать проект «Кадры» для совершенствования профессиональных умений педагога.

Расширяются полномочия деятельности Совета учреждения, который будет заниматься серьезной экспертизой образовательного процесса и педагогической деятельностью. Инновационное управление предполагает управление развивающимся образовательным учреждением, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему, включающую в себя образовательный, инновационный, обеспечивающий и управленческий элементы. Инновационное управление выполняет такие специфические функции, как научное консультирование, экспертная оценка, организация экспериментальной работы, педагогическое проектирование, установление договорных отношений с субъектами управления, привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Условиями эффективности инновационного управления образовательными учреждениями являются: высокое информационное обеспечение процесса управления; контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения; создание опережающего оптимального материально-технического, финансового, научно-методического обеспечения

процесса функционирования и развития образовательного учреждения; заинтересованность педагогов в инновационной деятельности. Комплекс изменений представлен следующим образом:

№	Направление изменений	Результат изменений	Временной промежуток проявления результата	Характеристика развития ДОУ	Показатель освоения
1	Профессиональный рост и развитие профессиональной компетентности педагога. Создание системы методического сопровождения, обеспечивающего рост профессиональных компетенций педагога. Разработка проекта по повышению профессиональной компетентности педагога. Повышение квалификации педагогов. Создание и работа творческой группы.	Увеличение педагогов, участвующих в мероприятиях.	2 года	Рост высококвалифицированных кадров.	На 30%
		Увеличение педагогов, использующих в практике модель развивающего занятия.	2 года	Динамика роста результатов образовательного процесса.	На 30%
		Увеличение педагогов, применяющих современные технологии.	3 года	Рост профессиональных достижений	На 40%
		Увеличение количества ППО, разработок, проектов.	2 года	Трансляция опыта, презентабельность ДОУ.	На 50%
2	Повышение качества образовательного процесса. Практика использования современных технологий развивающего обучения. Повышение квалификации, обмен опытом	Динамика роста результатов освоения программы.	3 года	Качество реализации программы. Появление нового ППО. Отбор эффективных технологий.	На 90 %
	Педагогическая	Увеличение	2 года	Система поиска	На 30%

	поддержка, разработка авторских программ, индивидуальных программ развития детей, направленных на раннюю социализацию ребенка.	количества детей победителей в конкурсах и т.п. разного уровня.		талантливых детей. Повышение имиджа ДОУ. Появление новых программ. Отбор эффективных методов и моделей воспитания и развития.	
	Разработка и реализация рабочих, авторских программ, проектов по социализации ребенка.	Динамика роста готовности ребенка к школе	2 года	Сотрудничество со специалистами. Появление новых программ. Ориентиры показателей качества готовности выступают в виде модели выпускника	На 30%
	Новая программа по оздоровлению.	Снижение заболеваемости	3 года	Отбор эффективных методов оздоровления.	На 30%
	Педагогическая поддержка индивидуальных проектов развития детей, детской одаренности, направленных на раннее выявление и развитие одаренных детей социализацию ребенка	Повышение профессиональной компетентности педагогов по сопровождению одаренных детей.	3 года	Раннее выявление, развитие и поддержка одаренных детей.	На 30%
3	Формирование открытого социально-педагогического пространства «Семья и ДОУ»	Увеличение количества родителей, пользующихся дополнительными услугами	2 года	Расширение спектра дополнительных услуг.	На 30 %
	Введение дополнительных платных образовательных услуг.		2 года		На 30 %
	Разработка		2 года		Высокий рейтинг

	проекта по взаимодействию с семьей «Территория доверия».			среди ДОУ города.	
	Разработка совместных проектов на услуги.	Увеличение спроса на услуги.	2 года	Появление новых видов услуг.	На 30 %
	Система взаимосвязи со СМИ и другими общественными организациями.	Увеличение информированности о ДОУ.	2 года	Расширение социального партнерства.	На 30 %
	Разработка проектов, совместные мероприятия.	Увеличение роста активности участия родителей в совместных мероприятиях.	2 года	Повышение спроса на образовательные услуги.	На 30 %
4	Изменение характеристик управления. Введение в структуру Попечительского совета, общественного родительского совета	Доля участия общественных структур в принятии решения	3 года	Распределение полномочий общественно-государственного характера.	На 20 %
	Делегирование полномочий управления внутренним управленческим органам ДОУ (Попечительский совет, Совет учреждения).	Доля исполнения коллегиальных решений.	2 года	Качество реализации принимаемых решений.	На 30%
	Построение системы контрольно-оценочной деятельности.	Доля реализации контрольно-оценочной деятельности.	2 года	Уровень качества учебно-воспитательного процесса, качества труда педагогов ДОУ	На 30%

ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ЦЕЛЬ: Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала; перевод учреждения в инновационный режим деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫ:

1. Внедрить современные технологии в практику педагогического процесса, обеспечивающих каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации при переходе его в начальную школу.
2. Создать системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания.
3. Создать системы раннего выявления одаренности и психолого-педагогического сопровождения детского развития во взаимодействии с семьей.
4. Организовать работу попечительского совета и введение его в структуру управления.
5. Обогащать и совершенствовать предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
6. Расширить сетевое социальное взаимодействие с общественными структурами.

VI.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрению здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей.

- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Для достижения целей и задач программы развития образовательного учреждения необходимо выделить следующие условия перехода к новой модели ДОУ: социальные, организационные, кадровые, содержательные, психолого-педагогические, материальные и информационные.

VII. Управление реализацией программы



Прогнозируемый результат Программы развития к 2020 году.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для МАДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами
 - налажены связи с городскими методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
 - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ более социально-ориентированным.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы					
	Содержательные характеристики	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	*	*	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня	*	*	*	*	*	*
6. Здоровье сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового	*	*	*	*	*	*

	образа жизни						
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Наблюдательный совет, Родительский комитет, родительские клубы)	*	*	*	*	*	*
10. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*	*