

Система и содержание оздоровительной деятельности специалистов МДОУ

Специалисты МАДОУ	Задачи работы	Формы работы, направления деятельности
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>1.Оздоровительные задачи:</p> <p>- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; всестороннее совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание организма.</p> <p>2.Образовательные задачи:</p> <p>- формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение детьми элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления здоровья.</p> <p>3.Воспитательные задачи:</p> <p>- развитие у воспитанников умений творчески пользоваться приобретенными знаниями и навыками в двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, сообразительность, смекалку, находчивость.</p>	<p>1.Проведение мониторинга.</p> <p>2.Проведение организованной образовательной деятельности.</p> <p>3.Проведение утренней гимнастики.</p> <p>4.Индивид. работа с детьми,</p> <p>5.Проведение спортивных праздников и развлечений.</p> <p>6.Консультации для педагогов и родителей.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>1.Воспитание здорового ребенка через организацию и проведение всей системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>2. Привлечение родителей к</p>	<p>1.Соблюдение режима дня</p> <p>2.Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и других гимнастик (пальчиковая, для глаз)</p> <p>3.Проведение оздоровительного</p>

	<p>организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.</p>	<p>закаливания.</p> <p>4.Работа с родителями.</p> <p>5.Взаимодействие с инструктором по физической культуре, старшей медсестрой, педагогом-психологом.</p>
Учитель-логопед	<p>1.Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>2.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными маршрутами.</p> <p>3.Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.</p> <p>4.Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения речевой работы с детьми.</p>	<p>1.Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p> <p>2.Проведение мониторинга.</p> <p>3.Консультативная помощь воспитателям и родителям.</p>
Педагог-психолог	<p>1.Сохранение психологического здоровья детей.</p> <p>2.Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений</p> <p>3. Консультационная работа с</p>	<p>Психодиагностическая работа</p> <p>С <u>детьми</u> по следующим направлениям: диагностические наблюдения в период адаптации ребенка к условиям ДОУ; диагностика психического развития детей; диагностика психологической готовности детей к школе.</p>

<p>родителями и педагогами.</p> <p>4. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p> <p>5. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.</p>	<p><u>С родителями:</u> диагностика особенностей семейного воспитания, родительских установок (анкетирование, беседы); изучение внутрисемейных отношений.</p> <p><u>С педагогами:</u> диагностика индивидуальных особенностей личности и их профессиональной направленности; социометрические исследования коллектива; диагностика по индивидуальным запросам.</p> <p><i>Психопрофилактическая работа</i></p> <p><u>С детьми:</u> контроль соблюдения в группах оптимального психологического микроклимата, предупреждение психологической перегрузки у детей (индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно – ролевые; психогимнастика.</p> <p><u>С родителями:</u> психологическое просвещение через выступления на родительских собраниях, наглядные материалы, индивидуальные памятки и буклеты.</p> <p><i>Психокоррекционная работа</i></p> <p><u>С детьми:</u> индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия для будущих первоклассников.</p> <p><u>С родителями:</u> психологическая подготовка родителей будущих первоклассников (беседы, консультации); индивидуальные занятия с целью обучения навыкам эффективного общения с ребенком.</p> <p><u>С педагогами:</u> индивидуальная работа по преодолению личностных проблем.</p>
---	--

		<p>Консультационная работа</p> <p><u>С детьми:</u> психологическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><u>С родителями:</u> групповое консультирование по вопросам и проблемам воспитания и развития детей в разных возрастных группах; индивидуальное консультирование по запросам.</p> <p><u>С педагогами:</u> групповое консультирование по вопросам и проблемам воспитания и развития детей в разных возрастных группах; индивидуальное консультирование по запросам по проблемам взаимоотношений в коллективе, личностного роста, взаимоотношений с родителями воспитанников.</p>
<p>Старшая медсестра</p>	<p>Осуществление первичной профилактики</p>	<p>Контроль санитарно – гигиенических условий в учреждении.</p>
	<p>Контроль организации питания</p>	<p>Контроль состояния калорийности питания и анализ качества питания.</p> <p>Контроль выполнения натуральных норм.</p> <p>Контроль санитарно – гигиенического состояния пищеблока.</p> <p>Составление меню.</p> <p>Бракераж готовой продукции.</p>
	<p>Контроль физического воспитания</p>	<p>Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой.</p> <p>Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей.</p> <p>Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих</p>

	мероприятий.
Гигиеническое воспитание в детском коллективе	<p>Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике близорукости, нарушения осанки, плоскостопия.</p> <p>Контроль гигиенического воспитания.</p>
Иммунопрофилактика	<p>Планирование и анализ вакцинации.</p> <p>Осмотр детей перед прививкой.</p> <p>Контроль состояния здоровья после прививки.</p>
Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к ДОУ	<p>Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом).</p> <p>Контроль течения адаптации и проведение медико – педагогической коррекции.</p> <p>Работа в ПМП службе сопровождения детей.</p>
Организация витаминотерапии	<p>Витаминизация 3 блюда витамином «С» (аскорбиновой кислотой)</p> <p>- витаминизация мультивитаминами (ревит, аскорбиновая кислота)</p> <p>- чай с лимоном,</p>
Анализ состояния здоровья Диспансеризация	<p>Анализ состояния здоровья воспитанников, разработка медико – педагогических мероприятий.</p> <p>Проведение профилактических медицинских осмотров.</p> <p>Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья; контроль их выполнения.</p>