

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 231
«Детский сад комбинированного вида»
Учредитель Учреждения - Комитет по управлению муниципальным имуществом
города Кемерово

Принято на
педагогическом совете
« 25 » 09 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 231
О.В. Пичкина
« 26 » 09 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной
направленности
«Шашки для дошкольников»
(возраст обучающихся 5-7 лет)

Инструктор по физической культуре
Камалутдинова Ольга Петровна

Кемерово

Составитель: Камалутдинова О.П. инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 231 «Детский сад комбинированного вида» г.Кемерово.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа разработана на основе программы «Русские шашки для дошкольников» автор В.Н.Сидорычев. Целью программы является раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа инструктора по физической культуре [Текст] / сост. Камалутдинова О.П. - Кемерово: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 231 «Детский сад комбинированного вида», 2019. – 17 с.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Календарный учебный график	7
3. Содержание программы	8
4. Планируемые результаты	14
5. Условия реализации программы	15
6. Оценочные материалы	16
7. Список литературы	17

1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно – спортивная.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы.

Игра в шашки – очень мощный инструмент развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Программа предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников. Играя, дети познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации).

Программа разработана на основе программы «Русские шашки для дошкольников» автор В.Н.Сидорычев.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами.

- - Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Цель и задачи программы

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Цели программы:

- раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 5-7 лет

Приёмы и методы организации

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Организация занятий:

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма занятий – подгрупповая

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

2.Календарный учебный график

- Общее количество занятий – 56
- Количество занятий в неделю – 2
- Периодичность занятий – еженедельно (с 01 октября по 30 апреля)

3.Содержание

Учебный план

Темы, содержание занятия	Количество занятий
О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	2 занятия
Шашечная терминология Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	4 занятия
Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек. Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.	2 занятия
Практическое закрепление материала Игровая практика	4 занятия
Цель и результат шашечной партии Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	4 занятия
Шашечная комбинация Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	4 занятия

Игровая практика Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	4 занятия
Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	4 занятия
Способы защиты. Закрепление Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	4 занятия
Практическое закрепление материала Игровая практика	4 занятия
Анализ учебных партий, игровая практика. Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	3 занятия
Общие принципы разыгрывания партии Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.	4 занятия
Атака и защита Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии.	3 занятия

Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	
Особенности хода дамки Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	4 занятия
Дамка против простых шашек Умение использовать дамку против простых шашек.	4 занятия
Игровая практика Соревнования.	2 занятия
Итого	56 занятий

Содержание учебного плана.

1. Шашечный кодекс. Судейство и организация соревнований

Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микроматчей, смешанная. Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

2. Исторический обзор

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

3. Начало партии

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).

Значение начала (дебют) в русских шашках.

4. Середина игры

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка.

Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

5.Окончание

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок. Примеры: самоограничение, отбрасывание Три дамки против дамки и простой.

6.Основы методики тренировки

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой.

Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

7. Спортивный режим

Значение спортивного режима. Ежедневная гимнастика, водные процедуры, нормальный сон, питание, двигательная активность. Личная гигиена шашиста. Методы закаливания.

8. Шашечная литература

Начальное знакомство с основными исследованиями по дебютной теории, пособиями по тактике, стратегии и окончаниям.

9. Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций, индивидуальные занятия

Соревнования различного уровня. Анализ и самоанализ шашечных партий.

Разбор типовых позиций. Индивидуальные занятия в домашних условиях.

10.Теоритические семинары. Контрольные работы, доклады и рефераты учащихся

Семинары и презентации. Доклады и рефераты учащихся по темам: физическая культура и спорт в стране; шашечный кодекс; судейство и организация соревнований; исторический обзор развития шашек.

11.Консультационные партии, конкурсы решения задач, этюдов, нахождение комбинаций, сеансы одновременной игры.

Правила игры

ШАШКИ, вид спорта, настольная игра между двумя соперниками специальными круглыми фишками (которые тоже называются шашками) на доске, разделенной на

клетки-поля, попеременно окрашенные в темные и светлые цвета. Цель игры – взять все шашки соперника или создать положение, при котором у оставшихся на доске чужих шашек не будет возможности для хода.

Существует немало (национальных) разновидностей шашечной игры, отличающихся друг от друга размерами (количеством клеток-полей) и – реже – формой доски, числом используемых фишек и их начальной расстановкой, правилами хода и взятия и пр. Наиболее распространены игры на 64 и 100 клетках.

Помимо очных соревнований по «классическим» шашкам, проводятся турниры по заочной игре (по переписке, по электронной почте, по телефону), по молниеносным и быстрым шашкам, по составлению и решению шашечных композиций.

Правила.

Общие положения. Доска, фигуры. Играют в шашки на квадратной доске, разделенной на клетки двух контрастных цветов, чередующиеся друг с другом во всех направлениях. Доска во время игры располагается так, чтобы квадрат в ближайшем к игроку левом углу был черного (темного) цвета. У соперников имеется равное количество фишек: у одного – белые (светлые), у другого – черные (темные). Перед началом игры фишки расставляются в несколько рядов на противоположных горизонтальных линиях доски на темных полях (это называется первоначальная расстановка).

Ход, взятие, простые шашки и дамки. Начинают игру белые. Соперники по очереди делают ходы, передвигая ту или иную свою фишку по диагонали на незанятое темное поле. По ходу игры можно побить, или взять (т.е. снять с доски) оказавшуюся по соседству фишку соперника, «перепрыгивая» на свободное поле прямо за ней (возможны ситуации, когда один из игроков может взять сразу несколько шашек соперника, последовательно перескакивая через них).

Достигнув последней горизонтали на противоположной стороне доски, *простая* шашка превращается в *дамку*, что в некоторых вариантах игры (например, в русских шашках) дает ей преимущества перед обычными фишками в характере передвижения по доске и взятии. (В зависимости от наличия/отсутствия подобного преимущества у дамек некоторые классификации подразделяют все шашечные игры на две большие группы: соответственно, «длинные» и «короткие» шашки). Игрок может провести в дамки неограниченное число шашек.

Определение победителя. Выигрывает партию тот, кто сумеет побить все шашки противника или лишит оставшиеся на доске чужие фишки возможности сделать ход («запрет» их). Если никому из соперников не удастся добиться этого (на доске – ничейная ситуация), объявляется ничья. Результат игры может определиться и «досрочно» – в

случае, если один из соперников сдается, не доводя партию до конца, или оба они согласны на ничью. Кроме того, спортсмену засчитывается поражение при просрочке времени, отведенного на партию, а также при определенных технических нарушениях или нарушениях дисциплины, допущенных им в ходе игры (соревнований). Ничья может быть также объявлена в ситуации, когда после определенного количества ходов материальное соотношение сил на доске не меняется (число допустимых в этом случае ходов определяется количеством и качеством находящихся на доске фигур), 3 и более раз повторяется одна и та же игровая ситуация (при этом очередной ход каждый раз будет за одной и той же стороной), в окончании «три дамки (владеющие длинной диагональю) против одной» не могут уничтожить ее в течение 15 ходов, и т.д.

(При современном уровне развития теории шашечной игры единоборство мастеров часто заканчиваются ничейным исходом. Во избежание чрезмерного числа ничьих организаторы соревнований иногда проводят их в отличном от классического формате. Так например, национальные и мировые чемпионаты по американским шашкам чекерс подразделяются на два вида: с партиями, играемыми по обычным правилам, и с дебютом установленного образца, когда первые три хода в партии определены заранее.)

4.Планируемые результаты освоения программы:

- Знает шашечную терминологию. Использует в игре шашечную терминологию
- Знает тактику окружения. Использование отсталых и изолированных шашек
- Знает способы защиты. Открытые и двойные ходы, алгоритм хода
- Знает общие принципы разыгрывания партии
- Знает, что такое атака и защита
- Знает особенности хода дамки. Дамка против простых шашек.

Участие в интеллектуальных играх.

Соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

5. Условия реализации программы

Презентации

«Шашки – древняя настольная игра», «История развития шашек».

Детские мини – проекты «Шашки самолепные вполне великолепные»,

«Напольные шашки»,

Художественная литература:

стихотворение Горючко Галины «Шашки - лучшая игра!»,

стихотворение Кандрукевича Ивана «Играйте в шашки!»,

стихотворение Маслакова Романа «Полюбите шашки!»,

сказка «Сказка про шашки»,

стихотворение Шипачева Дмитрия «Народная игра»,

сказка Кристины Черной «Шашки».

Дидактические игры

игровые упражнения «Я вижу...», «Кто назовет..?»,

«Посмотрели в подзорную трубу»,

«Кто в домике живет?»,

«Найди свое место»,

«Угадай-ка»,

«Чего не хватает?»,

«В гости к друзьям»,

«Кто быстрее...»,

«Хорошо – плохо» и другие.

Мультфильмы: «Про поросенка, который умел играть в шашки»,

«Маша и Медведь – Маша плюс каша»,

«Лунтик и его друзья – 151 серия – шашки»

- карточки-дебюты

- опорные схемы

- набор шашек и шашечных досок

- простой карандаш

- линейка

- бумага для рисования.

6.Оценочные материалы

Мониторинг сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. При анализе полученных результатов результаты детей не сравниваются между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Диагностическая карта умения дошкольников играть в шашки.

Ф.и. ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Дамка, ход, бой	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы: •

Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками? • Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы. • В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько. • Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры. • Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками. • Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов: Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием; Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога; Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

7.Список литературы:

- 1.«Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников» Лелюх С. В., Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н., Ульяновск, 2003г.
- 2.Статья «Обучение детей игре в шашки», Давыдова Т.Г., Атаян Г.М., журнал «Справочник старшего воспитателя», №8, 2011г.
- 3.Статья «Учите детей играть в шашки», рекомендации для воспитателей детских садов, автор: Корчагина И. В., г. Астрахань, 2014г., сайт: [planetadetstva.net](http://planetadetstva.net/vospitatelam...uchite-detej...dlya...)»vospitatelam...uchite-detej...dlya...
- 4.Статья«Напольные шашки», «Ветерок в бутылке», «Чурочка», «Бильбоке»,«Сланцы утяжеленные», нестандартное физическое оборудование для работы с дошкольниками, авторы: Жилиева С. С., КатаеваМ. К., г. Минусинск, 2014г., сайт: planetadetstva.net»
- 5.«Шашки для детей» Погрибной В. К., Юзюк В. Я., Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г.