

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 231
«Детский сад комбинированного вида»
Учредитель Учреждения - Комитет по управлению муниципальным имуществом
города Кемерово

Принято на
педагогическом совете
« 25 » 09 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 231
О.В. Башкина
« 26 » 09 2019 г.
Приказ № 106/2



Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-педагогической
направленности
«Учимся, играя»
(возраст обучающихся 5-7 лет)

Воспитатель
Высшей квалификационной категории
Башкина Светлана Николаевна

Кемерово

Составитель: Башкина С.Н. воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 231 «Детский сад комбинированного вида» г.Кемерово.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Целью программы является формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения чтению и письму в школе. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа воспитателя [Текст] / сост. Башкина С.М. - Кемерово: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 231 «Детский сад комбинированного вида», 2019. – 17 с.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Календарный учебный график	8
3. Содержание программы	9
4. Планируемые результаты	17
5. Условия реализации программы	18
6. Оценочные материалы	19
7. Список литературы	20

1. Пояснительная записка

Овладение навыками чтения

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и не сформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко- буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Цель программы – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения чтению и письму в школе.

Задачи программы:

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко-буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

Счёт на абакусах

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка. Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами.

- - Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями

здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Основные задачи

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет «Абакус»;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

Методические рекомендации

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа,

выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

Форма занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью до 30 минут.

При проведении занятий используется метод чередования: один раз в неделю-обучение чтению, один раз в неделю - ментальная арифметика.

Основная форма занятий – подгрупповая (не более 10-12 чел.)

Занятия проводятся с октября по апрель включительно.

2. Календарный график

Продолжительность учебного года	01.10. по 30.04 учебная неделя 5 дней - 28 недель в год		
Занятий в неделю	2 раза в неделю		
Зимние каникулы	с 24.12.19 г. по 09.01.20 г.		
Оздоровительные каникулы	01.06.19 – 31.08.20 г.		
Мониторинг качества освоения программ	20.04. по 30.04		
Возрастные группы	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем нагрузки в неделю, не более	
Старшая группа (возраст детей 5-6 г.)	25 мин.	25 мин.	
Подготовительная группа (возраст детей 6-7 г.)	30 мин.	30 мин.	

3. Содержание

Учебный план

Занятие № 1.

Тема: Неречевые и речевые звуки.

Цель: учить определять источник и направление звука; узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;

отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;

формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.

Занятие № 2.

Тема: Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.

Цель: учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;

учить передавать ритмический рисунок слова;

упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;

дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;

развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.

Занятие № 3.

Тема: Звук и буква А.

Цель: различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;

четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;

учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;

формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

Занятие № 4.

Тема: Гласные звуки У, Ю.

Цель: продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звуки, сочетания гласных звуков; учить выделять звук У и Ю в ряду звуков, слогов, односложных слов; продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.

Занятие № 5.

Тема: Звук и буква И.

Цель: четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;

учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком И;
продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.

Занятие № 6.

Тема: Звук и буква О,Э.

Цель: различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко;
воспроизводить слоговые ряды;
учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов;
формировать навык подбора слов со звуком О.

Занятие № 7.

Тема: Звук и буква Ы.

Цель: различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;
воспроизводить слоговые ряды;
учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;
формировать навык подбора слов со звуком Ы.

Занятие № 8.

Тема: Звук и буква М.

Цель: определять первый и последний звук в данных словах; четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры;
выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах;
отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;
самостоятельно подбирать слова со звуком М.

Занятие № 9.

Тема: Звук и буква Н.

Цель: продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении;
учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;
учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
самостоятельно подбирать слова со звуком Н.

Занятие № 10.

Тема: Звук и буква Х.

Цель: определять первый и последний звук в данных словах; четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах; отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Х.

Занятие №11.

Тема: Звук и буква К.

Цель: продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов; учить выделять первый и последний глухой согласный звук; учить анализировать прямые и обратные слоги; самостоятельно подбирать слова со звуком К.

Занятие № 12.

Тема: Звук и буква Т.

Цель: четко произносить звук Т; учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Т; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.

Занятие № 13.

Тема: Звук и буква П.

Цель: продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; учить выделять последний глухой согласный звук; учить анализировать обратные слоги.

Занятие № 14.

Тема: Звук и буква Б, В.

Цель: четко произносить звук В; учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком В; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой

структуры.

Занятие № 15.

Тема: Звук и буква Г.

Цель: четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении;

учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах;

учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;

самостоятельно подбирать слова со звуком Г.

Занятие № 16.

Тема: Звук и буква Д.

Цель: четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении;

учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах;

учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;

самостоятельно подбирать слова со звуком Д.

Занятие № 17

Тема: Звук и буква Е, Ё.

Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;

познакомить с буквами Е, Ё; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 18.

Тема: Звук и буква Ф.

Цель: четко произносить звук Ф;

учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком Ф;

продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 19.

Тема: Звук и буква С.

Цель: четко произносить звук С;

учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов;

формировать навык подбора слов со звуком С;

продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двусложных слов.

Занятие № 20.

Тема: Звук Й. Буква Й.

Цель: четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков;
дифференцировать звуки Й – ЛЬ; учить отбирать картинки со звуком Й;
определять место звука Й в словах;
познакомить с буквой
упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
читать по таблице слоги и слова.

Занятие № 21.

Тема: Звук и буква З.

Цель: четко произносить звук З; учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
формировать навык подбора слов со звуком З;
продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

Занятие № 22.

Тема: Звук и буква Л.

Цель: четко произносить звук Л; учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
формировать навык подбора слов со звуком Л;
продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 23.

Тема: Звук и буква Ш,Щ.

Цель: четко произносить звуки; учить выделять звук Ш, Щ в ряду звуков, слогов, слов; формировать
навык подбора слов с заданными звуками;
продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 24.

Тема: Звук и буква Р.

Цель: четко произносить звук Р; учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;
формировать навык подбора слов со звуком Р;
продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 25.

Тема: Звук и буква Ж.

Цель: четко произносить звук Ж; учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 26.

Тема: Звук и буква Ц,Ч.

Цель: четко произносить звук Ц,Ч учить выделять звуки в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ц; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Занятие № 27.

Тема: Звук и буква Я.

Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Я; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.

Занятие № 28.

Тема: Ь и Ъ знаки.

Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с Ь и Ъ; читать обратные и прямые слоги, слова, составлять из букв разрезной азбуки слова.

Ментальная арифметика

Занятие №1**ЗНАКОМСТВО С АБАКУСОМ.**

Абакус и его конструкция. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.

Решение примеров

Занятие №2**Знакомство с числами 1-5 на абакусе.**

Изучение цифр 1-5 на абакусе. Сложение и вычитание на абакусе чисел в пределах 5.

Решение примеров

Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-5.

Занятие №3

Знакомство с числами 6-9 на абакусе.

Добавление и вычитание на абакусе чисел 5-9.

Решение примеров

Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.

Занятие №4

Закрепление пройденного материала.

Решение примеров на простое сложение и вычитание.

Занятие №5

Однозначные и двухзначные числа.

Сложение однозначных и двухзначных чисел.

Решение примеров.

Занятие №6

Состав числа 5.Решение примеров.

Занятие №7

Прибавление 1 к числам в пределах 9.

Занятие №8

Прибавление 2 к числам в пределах 9.

Занятие №9.

Прибавление 3 к числам в пределах 9.

Занятие №10.

Прибавление 4 к числам в пределах 9.

Занятие №11

Прибавление 5 к числам в пределах 9.

Занятие №12.

Состав числа 10.

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.

Занятие № 13.

Прибавление 6 к числам в пределах 9.

Занятие №14.

Вычитание и сложение в пределах 10.

Занятие №15.

Показ чисел на абакусах.

Занятие №16.

Решение задач и примеров.

Занятие №17.

Сравнение чисел.

Показ заданных чисел на абакусах и сравнение их.

Занятие №18.

Соединение групп предметов с нужной цифрой, показ чисел на абакусах.

Занятие №19.

Соотношение числа на счётах и количества предметов, показ чисел на абакусах.

Занятие №20.

Пропущенные числа.

Вставить пропущенные числа в числовой прямой и показать на абакусах.

Занятие №21.

Раскрашивание бусин, обозначающих заданное число.

Решение примеров.

Занятие №22.

Сложение чисел в пределах 20.

Занятие №23.

Вычитание чисел в пределах 20.

Занятие №24.

Показ двузначных чисел на абакусах.

Занятие №25.

Показ чисел в пределах 100 на абакусах.

Занятие №26.

Решение примеров.

Занятие №27.

Решение примеров.

Занятие №28

Решение примеров.

4.Планируемые результаты

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

5.Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, индивидуальные зеркала по количеству детей, магнитная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука», счеты «абакусы» на каждого.

6. Оценочные материалы

Карта для проведения мониторинга освоения программы

1. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985
2. Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2003
3. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2002
4. Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2003
5. Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010
6. Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2006
7. Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2000
8. Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2004
9. Харченко Е. П. Диссинтаксия как незавершенность развития языковой системы. Дошкольная педагогика, №2, 2009
10. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007
11. Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
12. YouTube «Ментальная арифметика для каждого
13. Онлайн-тренажер «Абакус»
14. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
15. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
16. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
17. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
18. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
19. Учебник по ментальной арифметике
20. Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»